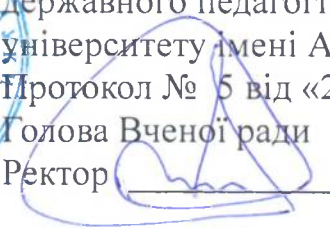


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Середня освіта (Французька та англійська мови)
першого рівня вищої освіти
за спеціальністю
014 Середня освіта (Мова і література (французька))
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка



Затверджено Вченою радою Сумського
державного педагогічного
університету імені А.С. Макаренка
Протокол № 5 від «27» грудня 2018 р.
Голова Вченої ради
Ректор  Ю.О. Лянной

Суми – 2018

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Середня освіта (Французька та англійська мови)
першого рівня вищої освіти
за спеціальністю
014 Середня освіта (Мова і література (французька))
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітня програма розглянута на засіданні кафедри теорії та практики романо-германських мов

Протокол № 4 від «29» листопада 2018 р.

Завідувач кафедри



В.М. Солощенко

Ухвалено науково-методичною комісією факультету іноземної та слов'янської філології

Протокол № 4 від «20» грудня 2018 р.

Голова НМК



Н. В. Громова

Перший проректор



Л. В. Пшенична

Начальник навчального відділу



Л. В. Петренко

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Французька та англійська мови) підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (французька)) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка розроблена та внесена кафедрою теорії та практики романо-германських мов Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Програма буде впроваджуватися до розробки Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.

Розробники:

Гаврилюк Ірина Сергіївна	кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри теорії та практики романо-германських мов Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка;
Гуменюк Інна Леонідівна	кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри практики англійської мови Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка;
Боряк Надія Олексіївна	старший викладач кафедри теорії та практики романо-германських мов Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка;
Єрмоленко Юрій Васильович	учитель-методист французької мови КУ Сумська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 9;
Баранцев Ярослав Антонович	студент факультету іноземної та слов'янської філології;

Рецензенти:

Лепетюха А.В.	кандидат філологічних наук, доцент кафедри романської філології Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди;
Антонова Л.В.	директор КУ Сумська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 20, м. Суми, Сумської області, вчитель французької мови;
Грищенко Т.О.	учитель англійської мови Сумської приватної гімназії «Просперітас», спеціаліст вищої категорії

1. Профіль освітньої програми

Середня освіта (Французька та англійська мови)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Факультет іноземної та слов'янської філології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю мова і література (французька). Вчитель французької мови і зарубіжної літератури. Вчитель англійської мови.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Французька та англійська мови) першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (французька)) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, EQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність свідоцтва або атестата про повну загальну середню освіту
Мова(и) викладання	Українська, французька, англійська
Термін дії освітньої програми	Програма впроваджена з 1 вересня 2019 року, термін дії до впровадження Стандарту вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (французька))
2 – Мета освітньої програми	
Програма спрямована на набуття базових знань, формування навичок і розвиток умінь - компетентностей у галузі освіти; підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів французької та англійської мов і зарубіжної літератури, які здатні вирішувати типові професійні завдання щодо організації й здійснення навчально-виховного процесу з іноземних мов й зарубіжної літератури та володіють професійно вагомими якостями особистості вчителя.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (французька)) Додаткова предметна спеціальність (Мова і література (англійська)) Об'єктами вивчення є педагогічні процеси в закладах загальної середньої освіти, пов'язані з викладанням мовних дисциплін, сучасні технології навчання, організація педагогічного дослідження. Програма є міждисциплінарною і передбачає такі компоненти: обов'язкові дисципліни (153 кредити ЄКТС, 4590 год.); вибіркові дисципліни (60 кредити ЄКТС, 1800 год.); практична підготовка (24 кредитів ЄКТС, 720 год.); підсумкова атестація проводиться у формі комплексних кваліфікаційних екзаменів (письмового) з теорії та практики французької мови та методики її викладання та психолого-педагогічних дисциплін; а також з теорії та практики англійської мови та зарубіжної літератури (3 кредити ЄКТС, 90 год.).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів. У рамках освітньої програми студенти знайомляться із сучасними уявленнями про систему мови, дидактичну систему, фонетичну, лексичну, морфологічну й стилістичну системи французької та англійської мов, її історичним розвитком, проблемами навчання французької та англійської мов школярів закладів загальної середньої освіти, традиційними й інноваційними підходами до їх вирішення, опановують соціально-особистісні, загальнонаукові,

	інструментальні, спеціалізовано-професійні (фахові теоретичного і практичного спрямувань) і загально-професійні (базові уявлення та здатності) компетентності; здобувають базові знання про теоретико-методологічні засади й ключові результати досліджень із проблем функціонування французької та англійської мов за допомогою обов'язкових навчальних дисциплін з циклу професійної та практичної підготовки та дисциплін за вибором.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка Акцент робиться на здатності й готовності організовувати й здійснювати навчально-виховний процес з іноземної мови й зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти. Ключові слова: <i>освіта, бакалавр освіти, вчитель, французька мова, англійська мова, зарубіжна література.</i>
Особливості програми	Передбачається проходження навчальної педагогічної практики в середній школі, навчальної педагогічної практики в закладах позашкільної освіти, навчально-методичної практики, виробничої практики за профілем майбутньої професії.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр освіти підготовлений для роботи в системі освіти України (навчально-виховна, науково-методична й організаційно-керівницька діяльність) відповідно до отриманої спеціальності.
Подальше навчання	Навчання за програмами на здобуття ступеня: «магістр». Можливість навчання за програмами: 8 рівня НРК, другого циклу FQ-EHEA та 7 рівня EQF-LLL
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-технології, індивідуально-творчий та практикологічний підходи. Лекції, семінари, практичні заняття в групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, електронних підручників, консультації із викладачами.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання якості виконання студентами всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування запланованих (очікуваних) результатів навчання з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, підсумковий контроль; письмові, усні екзамени, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань, заліки з навчальної педагогічної практики в основній школі, навчальної педагогічної практики в закладах позашкільної освіти, навчально-методичної практики, виробничої практики за профілем майбутньої професії, комплексні кваліфікаційні екзамени (письмові) з теорії та практики французької мови та методики її викладання та психолого-педагогічних дисциплін, а також з теорії та практики другої іноземної мови та зарубіжної літератури..
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного, демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини, громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у

	загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя. ЗК-3. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-6. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-8. Здатність використовувати інформаційні й комунікаційні технології. ЗК-9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК-1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків. ФК-2. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів. ФК-3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів. ФК-4. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання). ФК-5. Забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності. ФК-6. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури. ФК-7. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду. ФК-8. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії іноземної мови; теорії та історії зарубіжної літератури в практиці навчання у базовій загальноосвітній школі. ФК-9. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання іноземної мови та зарубіжної літератури на підставі вітчизняного й міжнародного досвіду. ФК-10. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з іноземної та державної мови, володіти іноземною мовою на рівні не нижче С1, використовувати різні форми і види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю і типу тексту. ФК-11. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах державною мовою, іноземною мовою, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт. ФК-12. Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті розвитку літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутки світового письменства для формування національної свідомості, загальної і мовленнєвої культури учнів, їхньої моралі, міжкультурної толерантності, ціннісних орієнтирів у сучасному полікультурному суспільстві. ФК-13. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу. ФК-14. Здатність доцільно застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.

	ФК-15. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовувати практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
7 – Програмні результати навчання	
Знання	ПРЗ-1. Знання основних історичних етапів розвитку предметної області. ПРЗ-2. Знання закономірностей розвитку особистості, вікових особливостей учнів, їхньої психології та специфіки сімейних стосунків. ПРЗ-3. Знання та розуміння принципів, форм, сучасних методів, методичних прийомів навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти). ПРЗ-4. Знання та розуміння сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземних мов та зарубіжної літератури, мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку іноземної мови, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті, мовного дискурсу художньої літератури й сучасності. ПРЗ-5. Здатність реалізувати теоретичні й методичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в базовій середній школі.
Уміння	ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності. ПРУ-2. Уміння добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків. ПРУ-3. Володіння формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміння відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини. ПРУ-4. Володіння основами професійної культури, уміння створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами. ПРУ-5. Уміння пояснити специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, характеризувати літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, інтерпретувати художні твори класики й сучасності. ПРУ-6. Застосування різних видів аналізу художнього твору, уміння визначити його жанрову-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору з фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури. ПРУ-7. Уміння порівнювати мовні та літературні факти, явища, оригінали творів (мови яких вивчаються) й українські переклади іншомовних художніх текстів, визначати їхні подібності й відмінності. ПРУ-8. Використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та зарубіжної літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.
Комунікація	ПРК-1. Здатність проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. ПРК-2. Володіння комунікативною компетентністю з української та іноземних мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із

	мовної освіти), здатність удосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті. ПРК-3. Здатність забезпечувати діалог культур у процесі вивчення іноземних мов та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації. ПРК-4. Здатність цінувати різноманіття та мультикультурність, застосування в педагогічній діяльності етичних норм, принципів толерантності, діалогу й співробітництва.
Автономія і відповідальність	ПРА 1. Усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності. ПРА 2. Відповідальне ставлення до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми, є штатними співробітниками Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Викладачі мають базову освіту, яка відповідає дисциплінам, що ними викладаються. Лекційні курси викладаються працівниками з науковими ступенями та/або вченими званнями. Усі викладачі кафедри проходять підвищення кваліфікації кожні п'ять років.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, що відповідають ліцензійним умовам, відкритий доступ до Інтернет-мережі. Наявність усієї необхідної соціально-побутової інфраструктури, забезпеченість місцями у гуртожитках відповідають ліцензійним вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчальний процес забезпечений робочими програмами, достатньою кількістю підручників, посібників, навчально-методичних матеріалів, а також фахових періодичних видань.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Право на внутрішню академічну мобільність може бути реалізоване: 1) на підставі укладених договорів з: Київським національним лінгвістичним університетом; Харківським національним педагогічним університетом; Вінницьким державним педагогічним університетом; 2) а також здобувачем вищої освіти з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Міжнародна кредитна мобільність	Право на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване: 1) на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод; 2) а також здобувачем вищої освіти з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземних громадян здійснюється відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер.

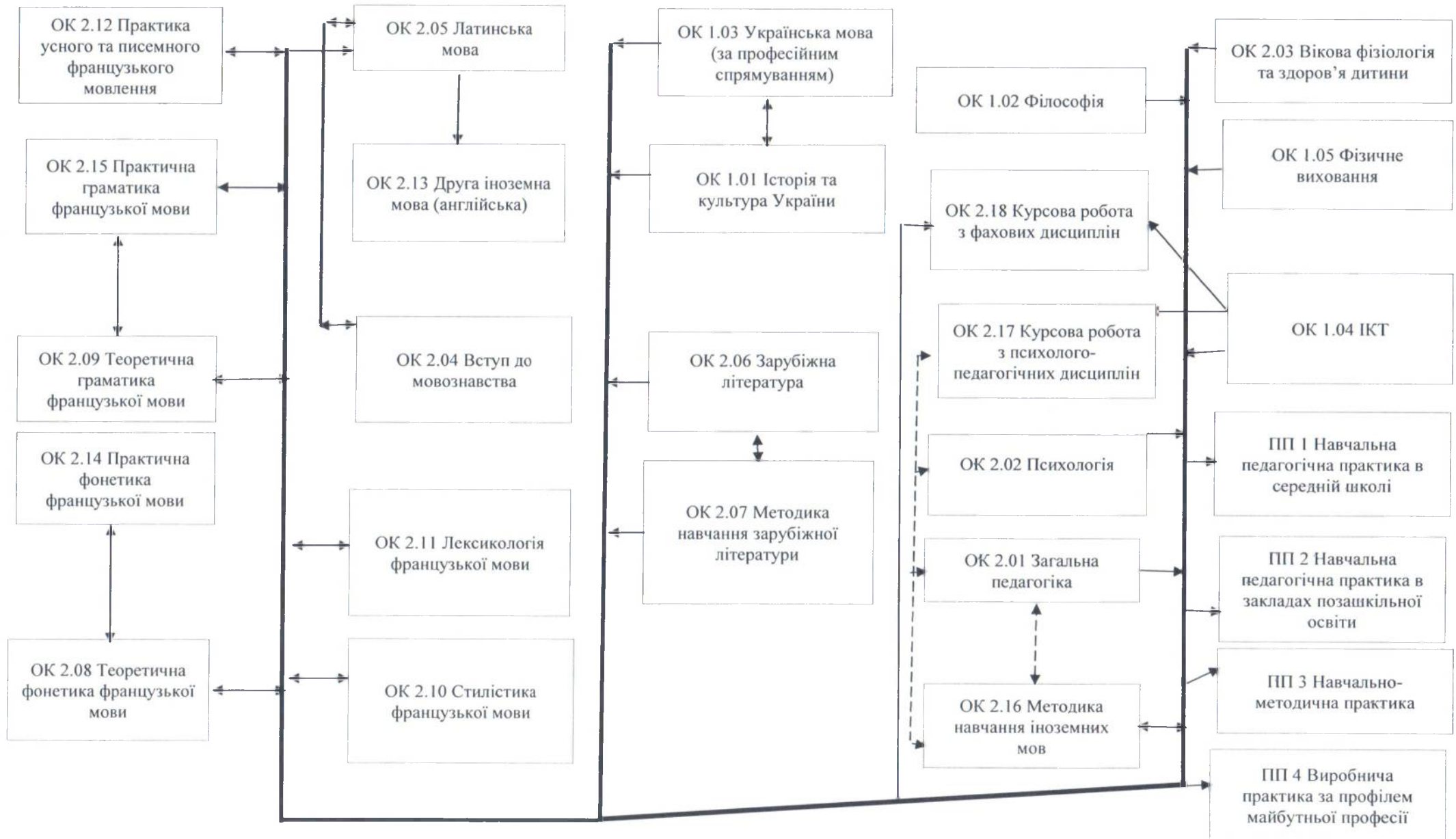
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код п/а	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.01	Історія та культура України	4	Екзамен
ОК 1.02	Філософія	3	Залік
ОК 1.03	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	Екзамен
ОК 1.04	ІКТ	3	Залік
ОК 1.05	Фізичне виховання	4	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки:		18 (540 годин)	
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 2.01	Загальна педагогіка	5	Екзамен
ОК 2.02	Психологія	6	Екзамен
ОК 2.03	Вікова фізіологія та здоров'я дитини	3	Залік
ОК 2.04	Вступ до мовознавства	3	Екзамен
ОК 2.05	Латинська мова	3	Залік
ОК. 2.06	Зарубіжна література	3	Залік
ОК 2.07	Методика навчання зарубіжної літератури	3	Екзамен
ОК 2.08	Теоретична фонетика французької мови	3	Залік
ОК 2.09	Теоретична граматики французької мови	3	Екзамен
ОК 2.10	Стилістика французької мови	3	Екзамен
ОК 2.11	Лексикологія французької мови	3	Екзамен
ОК. 2.12	Практика усного та писемного французького мовлення	43	Екзамен
ОК 2.13	Друга іноземна мова (англійська)	24	Екзамен
ОК 2.14	Практична фонетика французької мови	8	Екзамен
ОК 2.15	Практична граматики французької мови	10	Екзамен
ОК 2.16	Методика навчання іноземних мов	6	Екзамен
ОК 2.17	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	3	Курсова робота
ОК 2.18	Курсова робота з фахових дисциплін	3	Курсова робота
Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу професійної підготовки:		135 (4050годин)	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		153 (4590 годин)	
Вибіркові компоненти ОП			
ВБ 2.01	Усна та писемна комунікація англійською мовою / Аналітичне читання англомовних текстів	12	Залік
ВБ 2.02	Аналітичне читання франкомовних художніх творів/Аналітичне читання франкомовних медійних текстів	10	Залік
ВБ 2.03	Теоретичний курс з англійської мови / Країнознавство англомовних країн	3	Залік
ВБ 2.04	Література Франції / Історія літератури франкомовних країн	5	Залік
ВБ 2.05	Зарубіжна література в культурологічному	6	Залік

	вимірі / Світовий літературний процес		
ВБ 2.06	Основи інклюзивної освіти / Освіта дітей з особливими потребами	3	Залік
ВБ 2.07	Історія французької мови/ Основи історичної граматики	3	Залік
ВБ 2.08	Країнознавство Франції / Етнолінгвістика франкомовних країн	3	Залік
ВБ 2.09	Основи наукових досліджень / Основи академічного письма	3	Залік
ВБ 2.10	Інтерпретація франкомовних художніх текстів/Лінгвокогнітивний аналіз франкомовних текстів	3	Залік
ВБ 2.11	Історія педагогіки/ Порівняльна педагогіка	3	Залік
ВБ 2.12	Основи конституційного права / Економіка	3	Залік
ВБ 2.13	Логіка / Етика, Естетика	3	Залік
Загальний обсяг вибіркових компонент:		60 (1800 годин)	
Практична підготовка			
ПП 1	Навчальна педагогічна практика в середній школі	3	Залік
ПП 2	Навчальна педагогічна практика в закладах позашкільної освіти	3	Залік
ПП 3	Навчально-методична практика	6	Залік
ПП 4	Виробнича практика за профілем майбутньої професії	12	Залік
Загальний обсяг компоненту практична підготовка:		24 (720 годин)	
Підсумкова атестація			
1.	Комплексний кваліфікаційний екзамен (письмовий) з теорії та практики французької мови та методики її викладання та психолого-педагогічних дисциплін	1,5	Екзамен
2.	Комплексний кваліфікаційний екзамен (письмовий) з теорії та практики англійської мови та зарубіжної літератури	1,5	Екзамен
Загальний обсяг компоненту підсумкова атестація:		3 (90 годин)	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240 (7200 годин)	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Французька та англійська мови) проводиться у формі комплексних кваліфікаційних екзаменів (письмових) з теорії та практики французької мови та методики її викладання та психолого-педагогічних дисциплін, а також з теорії та практики другої іноземної мови та зарубіжної літератури.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю мова і література (французька). Вчитель французької мови і зарубіжної літератури. Вчитель англійської мови.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.01	ОК 1.02	ОК 1.03	ОК 1.04	ОК 1.05	ОК 2.01	ОК 2.02	ОК 2.03	ОК 2.04	ОК 2.05	ОК 2.06	ОК 2.07	ОК 2.08	ОК 2.09	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ОК 2.15	ОК 2.16	ОК 2.17	ОК 2.18	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ПП 4	
ІК	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 1	*	*				*	*					*										*	*		*	*	*	*
ЗК 2	*		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 4						*	*					*										*			*	*	*	*
ЗК 5	*		*						*			*													*	*	*	*
ЗК 6													*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*		*	*
ЗК 7			*			*	*	*				*										*	*	*	*	*	*	*
ЗК 8				*								*										*	*	*	*	*	*	*
ЗК 9						*	*					*										*			*	*	*	*
ФК 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 2				*		*	*	*				*										*	*		*	*	*	*
ФК 3						*	*	*				*										*			*	*	*	*
ФК 4						*	*					*										*			*	*	*	*
ФК 5					*	*		*				*										*			*	*	*	*
ФК 6	*					*	*					*										*			*	*	*	*
ФК 7						*	*					*										*			*	*	*	*

	OK 1.01	OK 1.02	OK 1.03	OK 1.04	OK 1.05	OK 2.01	OK 2.02	OK 2.03	OK 2.04	OK 2.05	OK 2.06	OK 2.07	OK 2.08	OK 2.09	OK 2.10	OK 2.11	OK 2.12	OK 2.13	OK 2.14	OK 2.15	OK 2.16	OK 2.17	OK 2.18	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ПП 4
ФК 8									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*			*
ФК 9						*	*				*	*									*						*
ФК 10			*						*				*	*	*	*	*	*	*	*	*			*			*
ФК 11			*						*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*				*
ФК 12	*		*						*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*						*
ФК 13			*						*		*	*		*	*	*							*				*
ФК 14				*		*						*									*			*			*
ФК 15			*								*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)

відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1.01	ОК 1.02	ОК 1.03	ОК 1.04	ОК 1.05	ОК 2.01	ОК 2.02	ОК 2.03	ОК 2.04	ОК 2.05	ОК 2.06	ОК 2.07	ОК 2.08	ОК 2.09	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ОК 2.15	ОК 2.16	ОК 2.17	ОК 2.18	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ПП 4
ПРЗ 1											*	*	*	*	*	*						*	*				*
ПРЗ 2					*	*	*	*				*									*	*		*	*	*	*
ПРЗ 3				*		*	*	*				*									*	*		*		*	*
ПРЗ 4									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*				*
ПРЗ 5									*	*		*	*	*	*	*			*	*	*	*		*		*	*
ПРУ 1			*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*
ПРУ 2						*						*									*	*		*		*	*
ПРУ 3						*	*	*				*									*	*		*	*	*	*
ПРУ 4			*									*		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
ПРУ 5											*	*											*				*
ПРУ 6	*	*									*	*															*
ПРУ 7			*						*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*		*				*
ПРУ 8									*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*			*	*
ПРК 1				*		*	*	*				*									*			*	*	*	*
ПРК 2			*						*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*			*	*
ПРК 3	*								*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*				

	ОК 1.01	ОК 1.02	ОК 1.03	ОК 1.04	ОК 1.05	ОК 2.01	ОК 2.02	ОК 2.03	ОК 2.04	ОК 2.05	ОК 2.06	ОК 2.07	ОК 2.08	ОК 2.09	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ОК 2.15	ОК 2.16	ОК 2.17	ОК 2.18	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ПП 4
ПРК 4	*		*			*					*	*									*	*		*	*	*	*
ПРА 1			*			*						*									*			*	*	*	*
ПРА 2					*	*		*				*									*			*	*	*	*