

АНОТАЦІЯ

Навчальна дисципліна: «Методика навчання української мови в закладах загальної середньої освіти» (загальний обсяг – 90 год. (3 кредити), з них: ауд. – 30 год. (лекц. – 14 год, практ. – 14 год., консультації – 2 год.), самос. Робота – 60 год.

Особливість навчальної дисципліни полягає в поглибленні знань магістрантів у галузі української лінгводидактики, вивченні кращих здобутків українського та європейського освітнього досвіду, лінгводидактичної спадщини мовознавців, у т.ч. північно-східного регіону, Сумщини з метою ефективної організації педагогічної діяльності майбутніх учителів-тьюторів, навчання української мови старшокласників. На виконання завдань навчальної дисципліни викладач у рамках українсько-польського проєкту «Інноваційний університет та лідерство. Фаза IV: комунікаційні стратегії і відносини: університет школа» (листопад 2018 р., Польща) вивчала досвід фахівців факультету Artes Liberales, Варшавського, Ягеллонського університетів, залучалась інтердисциплінарних тренінгів з актуальних питань шкільної та вищої освіти, активного партнерства вчителя, учня, студента, науковця. Результатом участі в проєкті є ресурсний центр професійного розвитку вчителя української мови і літератури, що функціонує на кафедрі української мови і літератури. Викладач є співавтором програми з української мови (філологічний напрям, профіль – українська філологія), рекомендованої МОН. (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>). Програма сертифікована IREX.

У розділах схарактеризовано основний зміст аудиторних (лекційних, практичних) занять, самостійної роботи, завдань, проєктів, надається список рекомендованої літератури. У межах занять запропоновано мультимедійні, інтерактивні, бінарні заняття, вебінари, майстер-класи, індивідуальні консультації, «круглі столи», професійно орієнтовані ситуації, підготовку

коротких виступів для участі в ІУ Усеукраїнській науково-практичній конференції «Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника», яка відбудеться 22-23 жовтня 2020 року на базі ресурсного центру професійного розвитку вчителя української мови і літератури СумДПУ.

Мета – ознайомити з новітніми технологіями навчання української мови у старшій /профільній школі; сприяти формуванню загальних та фахових компетентностей, медіаосвітньої компетентності, академічної культури.

Регіональний аспект. На лекціях і практичних заняттях опрацьовуємо досвід мовознавців і лінгводидактів Сумщини О.Скорика, С. Дорошенка, учителів-методистів м.Суми і Сумщини (А.Баєва, Н.Шеденко та ін.).

- **Завдання:** розширити, поглибити знання магістрантів у галузі української лінгводидактики на основі аналізу українського та європейського досвіду, тенденцій розвитку спеціальності, галузевого та регіонального контексту, з метою ефективної організації педагогічної діяльності, поглибити знання щодо інноваційних методів і прийомів навчання української мови у старшій /профільній школі;

- формувати у магістрантів фахово-методичні уміння: проєктувати (відбирати, структурувати зміст навчального матеріалу, розробляти навчально-методичне забезпечення), проводити різні види занять, позакласну діяльність за фахом і як класного керівника у старшій школі з урахуванням педагогічних інновацій, знань про індивідуально-вікові особливості учнівської молоді, у т.ч. дітей з особливими освітніми потребами;

- виконувати дослідницький/медіаосвітній проєкт з актуальних проблем української лінгвістики та методики на засадах академічної доброчесності; організовувати освітній процес як педагогічну взаємодію, спрямовану на формування культуромовних особистостей учнів; формувати здатність до

ефективної та компетентної участі в різних формах наукової (конференції, вебконференції, круглі столи, дискусії) та навчально-педагогічної комунікації (педради, методоб'єднання учителів-філологів або класних керівників, батьківські збори); вести позакласну роботу з предмета.

- виховувати у магістрантів відповідальне ставлення до майбутньої професії, прагнення до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення, уміння працювати з фаховими джерелами, медіаджерелами.

ПК-4 Здатність виконувати різні види лінгвістичного, літературознавчого аналізу, до опанування технології роботи з фаховим текстом, реферувати, анотувати, редагувати, перекладати, укладати, нормативно вживати засоби наукової мови.

ПК-5 Здатність орієнтуватися в основних тенденціях суспільного життя, мовної, літературної освіти та визначати власну позицію, вивчати, критично осмислювати й упроваджувати у власну педагогічну та наукову діяльність передовий український та світовий досвід відомих науковців та вчителів з метою свідомого вибору шляхів вирішення проблем в освітньому процесі.

ПК-6 Володіння методологією і методами наукового дослідження, уміння виконувати завдання проблемно-пошукового, дослідницького, творчого характеру.

ПК-7 Навички ефективно проектувати (відбирати, структурувати зміст навчального матеріалу, розробляти навчально-методичні комплекси), проводити різні види занять, самостійну роботу за фахом в закладах освіти з урахуванням знань про індивідуально-вікові особливості молоді

ПК-8 Здатність виконувати комплексний дослідницький проект з актуальних проблем філології, методики та інших, суміжних із філологією, галузей знань; брати участь в різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії).

ПК-10 Уміння організовувати освітній процес як педагогічну взаємодію, спрямовану на розвиток учнів або студентів; здатність до ефективної та компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної комунікації (педради, методоб'єднання учителів-філологів або класних керівників, батьківські збори).