

Протокол № 3
засідання науково-методичного семінару
кафедри української мови і літератури
«Актуальні питання філології та лінгводидактики»
від 25 листопада 2020 року

Присутні: всі члени кафедри української мови і літератури.

Стейкхолдери: **І.О. Губська**, директор КУ Сумська ЗОШ І-ІІІ с. № 12

Порядок денний:

1. Інноваційні підходи до викладання української мови в умовах дистанційної освіти.

Слухали: Доц. **Н.В. Громова** доповіла членам науково-методичного семінару кафедри про інноваційні підходи до викладання української мови в умовах дистанційної освіти.

Доповідач зазначила, що на сучасному етапі, в умовах усесвітньої пандемії, дистанційна освіта стала домінантною й набула особливої актуальності. У зв'язку з цим важливо оптимізувати сили та знання науковців, викладачів, вчителів для того, щоб продовжити процес навчання, успішно поєднавши як традиційні, так і інноваційні методи, які мають стати основою формування сучасного заняття чи уроку. Інноваційні освітні технології покликані забезпечити розвиток такого типу взаємодії викладача і студента, вчителя й учня, який полегшує взаєморозуміння, сприяє більш глибокому розумінню навчальної проблеми та її вирішенню, прискорює темп навчання та обумовлює кращі результати освітньої діяльності в сучасному закладі освіти.

Н.В. Громова звернула увагу членів семінару на те, що в порівнянні з традиційними, в інноваційних моделях навчання активність вчителя поступається місцем активності учня чи студента, а основне завдання зводиться до створення умов для їхньої ініціативи. У цих моделях учні та студенти

виступають повноправними учасниками, а їхній досвід не менш важливий, ніж досвід вчителя, який повинен спонукати учнів до здійснення самостійного пошуку. Отже, дистанційне навчання – індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційнокомунікаційних технологій [Положення про дистанційне навчання // Наказ МОН України № 466 від 25.04.2013 р. (із змінами згідно з Наказами МОН № 660 від 01.06.2013, № 761 від 14.07.2015) // https://osvita.ua/legislation/Dist_osv/2999/.]

Дистанційне навчання передбачає використання різних платформ, за допомогою яких відбувається керування курсами та обмін інформацією між учасниками навчання. Серед найбільш розповсюджених таких платформ слід відмітити Moodle, Google Classroom, ZOOM.

Доповідач зазначила, що використання інноваційних методів у процесі навчання розпочалося у XX ст. та набуло популярності в останньому десятиріччі у зв'язку зі стрімким розвитком ІКТ. До того ж інноваційні технології дають можливість перейти від вивчення абстрактного предмета до сприйняття його як засобу спілкування і мислення, а навчально-пізнавальну діяльність перевести на сучасний, творчий рівень. Зауважимо, що освіта сьогодні може існувати тільки за умови використання технічних засобів.

Виокремлюють кілька основних напрямів використання ІКТ у навчальному процесі:

- для наочного представлення і демонстрації основних понять і об'єктів навчальної дисципліни, основних закономірностей, зв'язку теоретичних положень із практикою тощо;
- для моделювання і наочного представлення фізичних процесів, що відбуваються у досліджуваних технічних пристроях, функціонування досліджуваних зразків;
- для автоматизованого навчання;

- для автоматизації проектування;
- для розв'язання розрахункових задач, оброблення результатів вимірів експериментальних досліджень;
- для контролю підготовленості учнів та студентів.

Для ефективного використання в навчальному процесі сучасних інформаційно-комунікаційних технологій вчитель повинен володіти певними специфічними вміннями:

- застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в підготовці, аналізі, коригуванні навчального процесу, управлінні навчальним процесом і навчально-пізнавальною діяльністю учнів;
- ефективно поєднувати традиційні методичні системи навчання із новими інформаційно-комунікаційними технологіями;
- добирати найраціональніші методи і засоби навчання, враховувати індивідуальні особливості учнів, їх нахили і здібності.
-

Виступили: Доц. **О.М. Рудь** зазначила, що у викладанні української мови неабиякої популярності набувають мультимедійні технології, які знайшли своє застосування у формі так званих мультимедійних презентацій.

Виступили: **І.О. Губська**, директор КУ Сумська ЗОШ І-ІІІ с. № 12, зазначила, що з упровадженням дистанційного навчання широкого застосування в процесі вивчення української мови набула технологія «вебінар». За допомогою інтернет-технологій вебінар зберіг головну ознаку уроку – інтерактивність, яка забезпечує моделювання функцій доповідача, слухача, що працюватимуть інтерактивно, комунікуючи за сценарієм проведення такого уроку. Під час вебінару доречно використовувати прийоми ілюстрації та демонстрації за допомогою інтерактивних порівняльних таблиць, алгоритмів, презентацій, відеороликів тощо.

Виступили: Доц. **Н.І. Кириленко** підсумувала, що впровадження інноваційних технологій і методів в умовах дистанційного навчання значно покращує якість подачі навчального матеріалу й результативність його засвоєння учнями, збагачує зміст освітнього процесу, підвищує мотивацію до вивчення української мови, створює умови для більш тісного партнерства між вчителями та учнями.

Ухвалили: 1. Науково-методичну інформацію з теми «Інноваційні підходи до викладання української мови в умовах дистанційної освіти», викладену доц. Н.В. Громовою, узяти до відома. 2. В освітній діяльності поєднувати традиційні й інноваційні методи навчання.

Керівник науково-методичного семінару
кафедри української мови і літератури

доц. В. В. Герман