Сумський державний педагогічний університет
імені А.С. Макаренка

факультет іноземної та слов'янської філології

Кафедра германської філології

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету
іноземної та слов'янської філології
_____ А. М. Коваленко
(підпис)
«28» серпня 2020 р.

ПРОГРАМА ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

(назва навчальної дисципліни)

за профілем майбутньої професії

галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**

спеціальність **014 Середня освіта (Мова і література (німецька))**

освітня-програма/програми **Середня освіта (німецька та англійська мови)**

першого рівня вищої освіти

Мова навчання українська, німецька

Погоджено науково-методичною комісією факультету іноземної та слов'янської філології
«28» серпня 2020 р.
Голова _____
Семеног О.М., д.пед.н., професор

Суми – 2020

Розробник програми: канд. філол. н., ст. викл. кафедри германської філології Оробінська Р.В.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри германської філології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Протокол № 1 від «28» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри  д.ф.н., проф. Школяренко В.І.

Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Освітній ступінь</td><td>Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Кількість кредитів – 12</td><td rowspan="7">Освітньо-кваліфікаційний рівень:
Бакалавр</td><td>Обов’язкова/ вибіркова</td></tr>
<tr><td>Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>4-й</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Загальна кількість годин – 360</td><td>Семестр</td></tr>
<tr><td>8-й</td></tr>
<tr><td>Самостійна робота 360 годин.</td></tr>
<tr><td>Вид контролю:
Диференційований залік</td></tr>
</table>

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Навчальна практика має на **меті** ознайомлення майбутніх вчителів іноземних мов з особливостями їх професії; узагальнення, систематизацію й закріплення знань, отриманих з педагогіки, психології методики викладання та в результаті вивчення інших дисциплін гуманітарного спрямування. Виробнича практика спрямована на поглиблення первинних загально-професійних умінь й формування фахових компетентностей майбутнього вчителя німецької й англійської мов та зарубіжної літератури.

Завдання практичної підготовки.

. Навчальні:

– забезпечити зв'язок теоретичних знань фахових дисциплін з реальним педагогічним процесом, використовувати їх у розв'язанні конкретних навчальних, розвиваючих і виховних завдань;

– формувати у практикантів вміння проводити уроки й позакласні заходи з використанням сучасних методів і прийомів навчально-пізнавальної діяльності;

– розвивати у студентів психологічну готовність до педагогічної діяльності.

2. Виховні:

– виховувати у студентів стійкий інтерес і любов до професії вчителя;

– формувати педагогічні вміння і навички, що сприяють розвиткові професійних якостей, потреби в педагогічній самоосвіті;

– розвивати у практикантів вміння здійснювати виховну роботу.

3. Професійні:

– здійснювати педагогічну діяльність згідно з правилами внутрішнього розпорядку закладу, на базі якого проходить практику;

– спонукати практикантів до вивчення шкільної документації: програми дисципліни, робочої програми, методичного забезпечення;

– проводити психолого-педагогічні спостереження за учнями, виявляти їх вікові, гендерні й індивідуальні особливості, рівень розвитку, рівень вихованості;

— правильно визначати:

1) типи уроків, їх організаційну структуру залежно від мети, змісту, вікових, гендерних особливостей учнів і конкретних умов проведення;

2) організаційні форми, методи та засоби проведення уроків та позакласних заходів у відповідності з дидактичними принципами навчання, враховуючи вікові, психологічні особливості учнів і конкретні умови навчання;

3) навчальну, виховну, розвиваючу мету, а також організаційні форми та методи їх проведення;

4) раціонально добирати роздатковий матеріал, наочність відповідно до їх пізнавальної мети;

5) своєчасно й уміло застосовувати технічні засоби навчання, зокрема засоби мультимедіа.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

– основні нормативні документи, які регламентують навчально-виховний процес у загальноосвітньому навчальному закладі;

– особливості системи контролю, перевірки, оцінювання та обліку навчальних досягнень учнів середньої школи з іноземної мови;

– теоретичні засади педагогіки та методик навчання іноземної мови;

– традиційні та альтернативні технології навчання, виховання і розвитку учнів сучасної школи;

– особливості розробки конспектів уроків різних видів за змістом та різних типів за основною дидактичною метою із застосуванням ефективних методів і форм навчання;

– вимоги до аналізу відвіданого уроку;

– специфіку планування і проведення позакласної роботи у школі;

– вимоги до виготовлення і використання наочності та дидактичного матеріалу.

вміти:

– працювати з нормативними освітніми документами, які регламентують навчально-виховний процес сучасної школи;

– здійснювати оцінювання досягнень учнів з німецької мови;

– правильно й доцільно використовувати в практиці своєї роботи науково-теоретичні засади педагогіки, психології, спеціальних методик навчання;

– використовувати традиційні та альтернативні технології у навчально-виховному процесі;

– методично правильно розробляти й оформляти конспекти уроків різних видів за змістом та різних типів за основною дидактичною метою із застосуванням ефективних методів і форм навчання;

– відповідно до методичних вимог проводити аналіз та самоаналіз уроку;

– методично правильно планувати та організовувати навчально-виховний процес, дотримуючись дидактичних та методичних принципів, форм, методів та прийомів навчання;

– якісно виготовляти наочність та дидактичний матеріал до різних видів навчально-виховної діяльності.

ІІІ. БАЗА ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИКИ

Базою для проходження педагогічної практики слугують ЗОЗ державної та недержавної форм власності м. Суми та Сумської області, які здатні забезпечити якісне виконання студентами програмних вимог до проходження практики.

Передумови для проходження виробничої практики

Передумовою для проходження виробничої педагогічної практики за профілем навчання є якісна підготовка з навчальних дисциплін гуманітарного циклу, які вивчаються студентами протягом 4-х років навчання.

IV. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАКТИКИ

Методичне забезпечення виробничої педагогічної практики

– робоча навчальна програма виробничої практики;

– рекомендації до виконання завдань (додатки);

– зразки документації виробничої практики;

– календарно-тематичні плани вчителів німецької школи;

– навчальні посібники.

Навчально-методичне забезпечення практикою здійснює керівник практики, який: складає робочу програму практики; розробляє методичну документацію з питань практики та надає допомогу викладачам-методистам; забезпечує організацію і проведення практики зі спеціальності; забезпечує організацію і проведення настановчих та підсумкових конференцій тощо.

Методисти з фаху: проводить методичну роботу зі студентами (затверджує індивідуальні плани, проводить консультації, перевіряє та оцінює конспекти, відвідує та обговорює не менш ніж три заняття); забезпечує контроль за проходженням практики студентами; відповідає за своєчасну подачу студентами звітної документації відповідальному методисту; оцінює роботу студентів, виставляє оцінку в атестаційний лист; подає керівнику практики звіт за підсумками практики.

Методист з педагогіки: здійснює консультування студентів з виконання наукових завдань, з актуальних питань навчання і виховання; відвідує уроки студентів, організовує колективне обговорення відвіданих уроків; надає методичну допомогу в організації та проведенні виховних заходів (не менше двох); відвідує, проводить колективне обговорення оцінює їх; організовує групову та індивідуальну методичну роботу зі студентами; перевіряє та оцінює конспект (розробку) залікового виховного заходу тощо.

Методист з психології: забезпечує методичну допомогу студентам у виконанні завдань із психології; консультує з питань психологічних основ навчання, виховання і розвитку; оцінює виконання завдання з психології та виставляє оцінку в атестаційний лист.

Студенти університету при проходженні практики зобов'язані:

- брати участь у настановчій та підсумковій конференціях із питань організації педпрактики;
- одержати до початку практики у керівників практики (методистів з фаху, педагогіки та психології) консультації щодо виконання завдань практики, оформлення всіх необхідних документів;
- пройти своєчасно медогляд і отримати допуск на проходження практики;
- своєчасно прибути на базу практики;
- виконати всі види робіт, передбачені програмою практики;
- бути присутнім на базі практики щоденно, протягом 30 годин на тиждень;
- суворо дотримуватись правил внутрішнього розпорядку, охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії і розпоряджень адміністрації закладу, де проходить практика;
- вчасно оформляти документацію та подавати її на вимогу керівника/методистів практики;
- студенти не допускаються до проведення уроку, заходу, іншого виду діяльності без конспекту, сценарію, завізованого учителем, вихователем або методистом;
- нести відповідальність за виконану роботу;
- на період практики методист з фаху призначає старосту

- подати звітну документацію в останні дні проходження практики і протягом перших 10 днів після виробничої і 5 днів після навчальної практик.

V. ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ

Зміст діяльності студентів-практикантів

Виробнича педагогічна практика в загальноосвітніх закладах триває 6 тижнів та проводиться на четвертому році навчання у вузі (8 семестр). Для проходження практики заплановано 12 кредитів ЄКТС (360 годин.)

Мета практики полягає у закріпленні на практиці сформованих у студентів знань і умінь реалізувати педагогічну діяльність за фахом обраної професії відповідно до норм і вимог, які ставить перед сучасним вчителем час та на основі отриманої у вузі навичок.

Результати проходження виробничої практики

Результати проходження виробничої педагогічної практики за профілем майбутньої професії є формування стійких навичок реалізації отриманих під час навчання комплексу лінгвістичних та методико-педагогічних знань та вмінь викладати іноземні мови й зарубіжну літературу в ЗОЗ.

Виробнича педагогічна практика у ЗОЗ передбачена в обсязі шести тижнів, на протязі яких студенти адаптуються до нової форми навчання, проводять, організовують психолого-педагогічні спостереження, відвідують заняття та виховні заходи вчителів та інших студентів й безпосередньо проводять уроки з німецької та англійської мови й зарубіжної літератури.

В останній тиждень перед практикою кафедра германської філології разом із деканатом в присутності всіх методистів проводять настановчу конференцію зі студентами, де вони одержують детальний інструктаж щодо проходження асистентської практики та зразки документації, яку мають оформити.

Форми організації і контролю практики.

Контроль за проходженням практики здійснює керівник практики від кафедри германської філології з метою виявлення недоліків і подання практичної допомоги студентам у процесі виконання програми практики та оформлення звітної документації, а також вчителі-методисти.

За результатами проходження практики дирекцією ЗНЗ складається характеристика на студента.

Контроль здійснюється за допомогою планових (поточних) співбесід, безпосереднього спостереження, аналізу звітної документації, диференційованого заліку та підсумкової конференції.

Поточний контроль здійснюється протягом проходження студентами виробничої практики:

– облік відвідування та знаходження студента у школі протягом 6 годин щодня;

– систематичний контроль за виконанням індивідуального плану практики;

– перевірка документації виробничої практики на основному етапі практики.

Підсумковий контроль здійснюється вкінці проходження виробничої практики:

– перевірка документації виробничої практики на заключному етапі;

– проведення підсумкової конференції.

Під час проходження виробничої практики великого значення набуває самоконтроль студентів-практикантів за своєю діяльністю.

Виробнича педагогічна практика у ЗНЗ передбачена в обсязі семи тижнів, на протязі яких студенти адаптуються до нової форми навчання, проводять, організовують психолого-педагогічні спостереження, відвідують заняття та виховні заходи вчителів та інших студентів й безпосередньо проводять уроки з німецької та англійської мови й зарубіжної літератури.

В останній тиждень перед практикою кафедра германської філології разом із деканатом в присутності всіх методистів проводять настановчу конференцію зі студентами, де вони одержують детальний інструктаж щодо проходження асистентської практики та зразки документації, яку мають оформити.

Вимоги до звітної документації

Звітна документація студента-практиканта повинна відбивати об'єктивні результати тієї професійної діяльності, яка є змістом даної практики. Протягом тижня після закінчення виробничої практики студент повинен надати керівникові практики від кафедри наступні звітні матеріали:

– індивідуальний план роботи студента-практиканта;

– звіт про кількісні та якісні результати педагогічної практики з німецької мови;

– щоденник виробничої практики;

– аналіз 2 уроків німецької, 2 уроків англійської мови та 1 уроку зарубіжної літератури навчального закладу та аналіз 5 (2+2+1) уроків студентів-практикантів, які відвідував студент-практикант;

– методичний комплект: конспекти не менше, ніж 10 пробних уроків з німецької мови 5 уроків англійської мови та 2 уроків зарубіжної літератури, підписані вчителями-методистами або керівником практики та сценарій 3 (1(нім. м.)+ 1 (англ. м.) + 1(педагогіка) позакласних виховних заході;

– фотоматеріали, що демонструють проведення студентом-практикантом різних видів педагогічної діяльності;

– характеристика на студента-практиканта з оцінкою керівника від бази практики, підписана та завірена директором школи.

Критерії оцінювання результатів навчання

Система оцінювання курсу здійснюється згідно критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті.

Види контролю: оцінювання уроків (у тому числі конспектів уроків) та позакласних заходів, а також активності студентів під час виконання обов'язків помічника класного керівника у ЗНЗ, участь у методичних семінарах-зустрічах з методистами від кафедр університету.

Розподіл балів за виробничу педагогічну практику:

Загальний бал за виробничу педагогічну практику визначається шляхом обрахунку середнього арифметичного числа з отриманих практикантами за кожен пункт в атестаційному листі від методистів та вчителів зі школи, кожен з яких оцінює роботу практиканта згідно власних критеріїв оцінки за 100 бальною шкалою (1 – 100).

Оцінка успішності студентів *за ВПП з першої та другої іноземної мови складається з:*

Оцінювання звітних матеріалів з ВПП. Критерії:

1. Навчально-виховна робота з німецької мови:

- Складання тематичного плану уроків німецької/англійської мови на період ВПП;
- Відвідування уроків вчителя німецької/англійської мови та студентів-практикантів із складанням відгуку
- Розроблення планів-конспектів уроків німецької-англійської мови в закріплених класах та під час замін.

2. *Позакласна робота з німецької мови*

- Відвідання позакласних заходів з німецької мови
- Підготовка та проведення позакласних заходів з німецької мови
- Здійснення самоаналізу проведеного позакласного заходу з німецької мови

3. Науково-дослідницька робота психолого-педагогічного та методичного напрямку

- Науково-дослідна робота психолого-педагогічного напрямку;
- Науково-дослідницька робота методичного напрямку;
- Виготовлення наочних посібників належної якості у відповідності до досліджуваної методичної проблеми;
- Якість науково-дослідної роботи. Участь у науково-методичному семінарі/студентській конференції з методичних проблем, доповідт про результати своєї науково-дослідницької діяльності методичного напрямку

4. Якість звітних матеріалів

Підготовка звіту про результати виробничої педагогічної практики з першої/другої іноземної мови;

Підготовка та здача звітної документації з педагогічної практики методисту від кафедри германської філології.

Критерії оцінювання уроків, проведених студентами-практикантами

Оцінка «відмінно». Студент-практикант самостійно, грамотно в методичному і мовному аспектах спланував урок, намітив реальні цілі, конкретні етапи уроку та методичні прийоми досягнення поставлених цілей на кожному з них з урахуванням ступеня навчання, рівня мовленнєвої підготовки учнів, і в результаті реалізації запланованих ним навчальних дій досягнута мета уроку.
Оцінка «добре». Студент-практикант самостійно, грамотно в методичному і мовному аспектах спланував урок, намітив реальні цілі, конкретні етапи уроку та методичні прийоми досягнення поставлених цілей на кожному з них

з урахуванням ступеня навчання, рівня мовленнєвої підготовки учнів, і в результаті реалізації запланованих ним навчальних дій мета заняття досягнута в цілому, але план виконано неповністю.
Оцінка «задовільно». Студент-практикант в основному самостійно та грамотно в методичному і мовному аспектах спланував урок, намітив цілі, етапи, методичні прийоми для досягнення поставлених цілей на кожному з них, але не врахував рівень мовленнєвої підготовки учнів, і в результаті виконання запланованих ним навчальних дій мета уроку досягнута неповністю.
Оцінка «незадовільно». Студент-практикант допускав серйозні помилки під час викладу навчального матеріалу, не забезпечував дотримання дисципліни учнями. На уроці не було досягнуто навчально-виховної мети. Студент виявив слабкі знання психолого-педагогічної теорії й некритично ставився до своєї роботи.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	**A**	**Відмінно**
82 - 89	**B**	**Добре**
74 - 81	**C**	
64 - 73	**D**	**Задовільно**
60 - 63	**E**	
35-59	**FX**	**незадовільно з можливістю повторного складання**
1 - 34	**F**	**незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни**

ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Жуковський В.М. Методичні рекомендації студентам філологам IV-V курсів для проведення педагогічної практики з іноземної мови в школі. – Рівне: РДПІ, 1994. – 33 с.

2. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Англійська мова, 2-12 класи. – к., Шкільний світ., 2001. – 44 с.

3. Соловей М.І., Бражник Н.О.. Бичкова Н.І. Педагогічна практика студентів старшого етапу навчання мовного вузу (методичний аспект). – К., Іноземні мови, с. 36-53.

4. Шуть М. Школа ігро-майстерності. – К.: Вид. дім „Шкіл. світ": Вид. В.Галіцина, 2006. – 128 с.

Додаткова

5. Блага Карел, Шебек Михаэл. Я - твой ученик, ты - мой учитель. - М., Просвещение, 1991.-143 с.

6. Жерносек І.П. Організація методичної роботи в школі.-К., Освіта, 1995.-107 с.

7. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Мн., Высшая школа., 1989. – 144 с.

8. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Німецька мова, 2-12 класи. – к., Шкільний світ., 2018. - 44 с.

9. Шкільний методкабінет: Новий режим роботи / Упор. Л.Галіцина. - К.: Вид. дім „Шкіл. світ”: Вид. В.Галіцина, 2006. - 120 с.

АНАЛІЗ УРОКУ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Аналіз уроку іноземної мови вимагає як всебічних знань про урок, так і спеціальних умінь його спостереження та оцінювання. Складність аналізу уроку полягає не тільки в багатоплановості останнього, але й у специфічності окремих його компонентів і типів. Проте існують певні характеристики, які є обов’язковими для кожного уроку іноземної мови. Це насамперед відповідність конкретного уроку основним вимогам до уроку іноземної мови, зумовленим специфікою цілей, змісту і технології навчання саме цього предмета в середніх навчальних закладах. Реалізація вчителем саме цих вимог повинна стати об’єктом загального аналізу уроку іноземної мови, метою якого є цілісна оцінка уроку через призму його особливостей, в однаковій мірі притаманних усім типам уроків. До таких вимог відносяться:

– цілеспрямованість уроку

– структурна цілісність і змістовність уроку

– активність учнів на уроці

– відповідність мовленнєвої поведінки вчителя цілям, змісту та умовам навчання

– результативність уроку.

З урахуванням сказаного можна запропонувати схеми загального та поглибленого аналізу уроку іноземної мови, складовими частинами яких виступають основні вимоги до уроку ІМ. Схема загального аналізу уроку

І. Цілеспрямованість уроку

– Визначити тему уроку, місце уроку в тематичному циклі, тип уроку.

– Назвати цілі уроку: практичні, виховні, загальноосвітні, розвиваючі.

– Встановити відповідність поставлених цілей типу уроку та його місцю в тематичному циклі уроків.

ІІ. Структура та зміст уроку

– Зафіксувати етапи уроку в їх послідовності.

– Встановити відповідність прийомів навчання основним цілям уроку.

– Оцінити раціональність співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ.

– Назвати допоміжні засоби навчання, що використовувались, оцінити їх доцільність та ефективність.

– Визначити розвиваючу, виховну, освітню цінність мовленнєвого матеріалу уроку і вправ, їх відповідність віковим інтересам учнів.

ІІІ. Активність учнів на уроці

– Визначити основні форми взаємодії вчителя та учнів на уроці, їх місце (на якому етапі, для виконання яких завдань) та ефективність.

– Назвати прийоми стимулювання мовленнєвої і розумової активності учнів.

IV. Мовленнєва поведінка вчителя

– Визначити відповідність мовлення вчителя мовній нормі, його адаптованість до рівня мовної підготовки учнів і вимог шкільної програми.

– Визначити ступінь володіння виразами класного вжитку.

– Оцінити чіткість і доступність формулювання вчителем завдань для учнів та зверненість його мовлення до учнів.

– Визначити доцільність використання рідної мови вчителем на уроці.

– Встановити співвідношення мовлення вчителя та учнів на уроці.

V. Результативність уроку

– Підсумувати те, чого навчились учні на уроці.

– Визначити відповідність рівня сформованості мовленнєвих навичок та вмінь поставленим цілям.

– Оцінити об'єктивність та мотиваційний потенціал виставлених учителем оцінок.

Схема поглибленого аналізу уроку

І. Цілеспрямованість уроку

– Визначити практичну, виховну, розвиваючу, загальноосвітню цілі уроку.

– Встановити відповідність цілей уроку його місцю в ситуативно-тематичному циклі, типу уроку та етапу навчання.

ІІ. Структура та зміст уроку

– Назвати етапи уроку.

– Співвіднести їх послідовність і розподіл у часі з поставленими цілями та віковими особливостями учнів і конкретними умовами навчання.

– Дати детальну характеристику зафіксованим етапам уроку.

А. Початок уроку:

– визначити форму проведення уроку та оцінити мотиваційний потенціал, відповідність віковим особливостям і рівню мовної підготовки учнів;

– сформулювати навчальні завдання початку уроку та визначити їх зв'язок з цільовою установкою уроку;

– встановити відповідність використаних прийомів поставленим цілям;Організація та забезпечення процесу навчання іноземної мови, оцінити ефективність використаних засобів навчання;

– охарактеризувати мовленнєву поведінку вчителя.

Б. Основна частина уроку (з урахуванням наявності конкретних ланок уроку):

а) подача нового мовного матеріалу:

– визначити адекватність прийомів навчання етапам формування мовленнєвих навичок, труднощам засвоєння даного матеріалу і рівню підготовки учнів;

– оцінити рівень вмотивованості та мовленнєвої спрямованості подачі мовного матеріалу, забезпечення мовленнєвої та розумової активності учнів;

– назвати використані прийоми поточного контролю та оцінити їх адекватність поставленим цілям, визначити виховний, освітній, розвиваючий потенціал використаних прийомів та їх відповідність віковим особливостям учнів;

– оцінити мовленнєву поведінку вчителя;

б) активізація дій учнів у використанні мовного матеріалу:

– встановити відповідність мовленнєвих одиниць та послідовності вправ етапам формування мовленнєвих навичок;

– визначиш співвідношення некомунікативних і умовно-комунікативних вправ та оцінити його раціональність з урахуванням труднощів засвоєння мовного матеріалу;

– оцінити рівень вмотивованості та мовленнєвої спрямованості тренування;

– визначити прийоми активізації роботи всіх учнів та оцінити ефективність прийомів з урахуванням вікових особливостей учнів;

– встановити зв'язок урочного тренування з виконаним домашнім завданням, оцінити ефективність форм його перевірки;

– назвати використані допоміжні засоби навчання, оцінити ефективність та відповідність віковим особливостям учнів і рівню їх підготовки;

– визначити прийоми поточного контролю та оцінити їх адекватність поставленим завданням;

– визначити виховний, розвиваючий, освітній потенціал використаних прийомів навчання;

– оцінити мовленнєву поведінку вчителя;

в) практика учнів у спілкуванні:

– оцінити рівень вмотивованості та ситуативної забезпеченості іншомовного спілкування учнів;

– визначити відповідність методичних прийомів етапам розвитку мовленнєвих умінь;

– назвати прийоми активізації роботи всіх учнів;

– визначити адекватність прийомів контролю його об’єктам;

– встановити зв’язок урочної роботи з виконаним домашнім завданням та оцінити ефективність форм його перевірки;

– визначити виховний, розвиваючий, освітній потенціал використаних прийомів навчання;

– оцінити мовленнєву поведінку вчителя.

В. Завершення уроку:

– оцінити своєчасність і чіткість пояснення домашнього завдання, його підготовленість проведеним уроком і мотивуючий потенціал;

– визначити забезпеченість усвідомлення учнями досягнутого рівня практичного володіння мовою;

– оцінити об’єктивність виставлених оцінок, їх мотиваційний і виховний потенціал.

III. Результативність уроку

– Визначити ступінь успішності виконання плану уроку.

– Встановити відповідність досягнутого на уроці рівня сформованості мовленнєвих навичок та умінь поставленим цілям.

IV. Рекомендації щодо удосконалення уроку

Залежно від результатів уроків сформулюйте конкретні поради щодо:

– поліпшення вибору методичних прийомів навчання:

– забезпечення вмотивованості і мовленнєвої спрямованості вправ;

– удосконалення організаційних форм уроку;

– раціональність використання допоміжних засобів навчання;

– поліпшення мовленнєвої поведінки вчителя.

Зразок атестаційного листа з практики

АТЕСТАЦІЙНИЙ ЛИСТ

з виробничої педагогічної практики у школі
магістранта-практиканта 344 групи
факультету іноземної та слов'янської філології
Сумського державного педагогічного
університету ім. А. С. Макаренка
_____
_____

Період проходження практики: _____
Місце проходження практики:
_____
_____

№	Керівники практики П.І.Б.	Оцінка	Бали	Підпис, дата
1.	Методист з першої іноземної мови (німецької) _____		/15 балів	
2.	Вчитель німецької мови _____		/10 балів	
3.	Класний керівник _____		/10 балів	
4.	Методист з другої іноземної мови (англійської) _____		/15 балів	
5.	Вчитель англійської мови _____		/10 балів	
6.	Методист зі зарубіжної/світової літератури _____		/10 балів	
7.	Вчитель зарубіжної/світової літератури _____		/10 балів	
8.	Методист з педагогіки _____		/10 балів	
9.	Методист з психології _____		/10 балів	

Підсумкова оцінка за педагогічну практику:_____

Відповідальний методист
від кафедри германської філології: к.ф.н., ст. викл. Оробінська Р.В.

_____ _____ _____
(Дата) (Підпис) (П. І. Б. відповідального методиста)

Графік проведення занять та взаємовідвідування

Урок	Понеділок _____ (дата)	Вівторок_ _____ (дата)	Середа__ ____ (дата)	Четвер___ __ (дата)	П’ятниця_ _____ (дата)	Субота___ __ (дата)
1. Поч. ___ Кін._ ___	Студент(и)/Клас/Ауд.	Студент(и)/Клас/Ауд.	Студент(и)/Клас/Ауд.	Студент(и)/Клас/Ауд.	Студент(и)/Клас/Ауд.	Студент(и)/Клас/Ауд.
Присутні						
2. Поч. ___ Кін._ ___						
Присутні						
3. Поч. ___ Кін._ ___						
Присутні						
4. Поч. ___ Кін._ ___						
Присутні						
5. Поч. ___ Кін._ ___						
Присутні						
6. Поч. ___ Кін._ ___						

Присутні						
7. Поч. ___ Кін._ ___						
Присутні						

ПЕРЕЛІК ЗВІТНИХ МАТЕРІАЛІВ
з першої/другої іноземної мови для студентів-практикантів 4-го курсу

1. Індивідуальний план студента-практиканта.
2. Звіт про результати педагогічної практики з першої/другої іноземної мови.
3. Тематичний план уроків іноземної мови за період педагогічної практики.
4. «Фотографія» відвіданого уроку вчителя іноземної мови та його методичний аналіз (загальний / поглиблений/поелементний).
5. «Фотографія» відвіданого уроку студента-практиканта та його методичний аналіз (загальний / поглиблений/поелементний).
6. Оцінений план-конспект розроблених уроків (10).
7. Наочні посібники/матеріали належної якості у відповідності до досліджуваної методичної проблеми із оцінкою.
8. Оцінений план-конспект позакласного заходу з іноземної мови із самоаналізом.
9. Самоаналіз 1 уроку німецької мови, 3 уроків учителя-методиста, 2 уроків інших студентів-практикантів та одного позакласного заходу, проведеного німецькою мовою.
10. Характеристика