Сумський державний педагогічний університет
імені А. С. Макаренка

Факультет іноземної та слов'янської філології

Кафедра практики англійської мови

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету іноземної
та слов'янської філології
_____ А. М. Коваленко
28 серпня 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література (російська))

Додаткова предметна спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))

Освітня-програма: Середня освіта (Російська мова і зарубіжна література.
Англійська мова)

Мова навчання: українська

Погоджено науково-методичною комісією
факультету іноземної та слов'янської філології
28 серпня 2020 р.
Голова _____
Семеног О. М., доктор пед. наук, професор

Суми - 2020

Розробники:

1. *Коробова Ю. В.*, канд. пед. наук, старший викладач кафедри практики англійської мови Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка
2. *Подосиннікова Г. І.*, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри германської філології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри практики англійської мови Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка
Протокол № 1 від 27 серпня 2020 р.

Завідувач кафедри

Клочко Л.І. к.ф.н., доцент _____

Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Освітній ступінь</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Кількість кредитів – 3</td><td rowspan="15">магістр</td><td colspan="2">Обов’язкова</td></tr>
<tr><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальна кількість годин - 90</td><td>1-й</td><td>1-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>2-й</td><td>2-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td>14 год.</td><td>4 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>14 год.</td><td>4 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>60 год.</td><td>82 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Консультації</td></tr>
<tr><td>2 год.</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю: залік</td></tr>
</table>

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Методика навчання англійської мови» є ефективна методична підготовка вчителя англійської мови у закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО), а саме формування у майбутніх учителів іноземної мови *професійної методичної компетентності* (тобто набуття знань, навичок, умінь, здатності та готовності ефективно навчати англійської мови в результаті обізнаності у науково обґрунтованих методах, технологіях, прийомах навчання іноземних мов і культур) та *англомовної професійно-комунікативної компетентності* (тобто набуття та удосконалення знань, навичок, умінь, здатності та готовності практично використовувати виучувану іноземну мову в ситуаціях професійного спілкування).

Навчальна дисципліна спрямована на формування таких визначених освітньо-професійною програмою **загальних компетентностей:**

ЗК 1. Знання та розуміння специфіки професії, професійних прав і обов'язків, предметної галузі.

ЗК 2. Здатність використовувати знання сучасних проблем науки в професійній діяльності, критично осмислювати основні світоглядні теорії, принципи.

ЗК 3. Здатність до пошуку, опрацювання та інтерпретації інформації з різних джерел.

ЗК 4. Здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності й навчанні, володіння комп'ютерною та інформаційною культурою.

ЗК 5. Здатність до рефлексії, професійної та особистісної самоосвіти, проектування подальшого освітнього маршруту та професійної кар'єри.

ЗК 6. Здатність до абстрактного, аналітичного мислення, генерування нових ідей.

ЗК 7. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію державною, російською та іноземною (англійською) мовами, правильно будувати своє усне та писемне мовлення.

ЗК 8. Здатність працювати автономно та в команді (професійній, науковій), керуватися принципами діалогу й співпраці.

ЗК 9. Здатність діяти свідомо та відповідально на основі принципів професійної етики, дотримуватись правил академічної доброчесності.

ЗК 10. Здатність цінувати, толерантно сприймати різноманітність думок та мультикультурність, працювати в міжнародному форматі.

Навчальна дисципліна спрямована на формування таких визначених освітньо-професійною програмою **фахових компетентностей спеціальності:**

ФК 1. Здатність демонструвати новітні концептуальні та методологічні знання в галузі освіти, філології, методики викладання філологічних дисциплін у загальноосвітніх закладах; усвідомлювати вплив сучасних

психолого-педагогічних, дидактичних, лінгвістичних, літературознавчих парадигм на методику викладання фахових дисциплін.

ФК 2. Здатність оперувати основними поняттями філософії освіти, психолого-педагогічних, лінгвістичних, літературознавчих дисциплін, вільно користуватися спеціальною термінологією.

ФК 3. Здатність ефективно застосовувати теоретичні фахові знання під час організації процесу вивчення філологічних дисциплін у загальноосвітніх закладах з урахуванням традиційних настанов та новітніх тенденцій у шкільній освіті.

ФК 4. Здатність організовувати навчально-виховний процес як педагогічну взаємодію його учасників, спрямовану на розвиток учнів; забезпечувати сприятливий психологічний клімат у педагогічному та учнівському колективах.

ФК 5. Готовність до систематизації, узагальнення та розповсюдження передового методичного досвіду (вітчизняного та зарубіжного) в професійній сфері, усвідомленого створення свого особистого досвіду викладання лінгвістичних та літературознавчих дисциплін.

ФК 9. Здатність доцільно використовувати мовні ресурси при створенні усних і письмових висловлювань державною, російською, іноземною (англійською) мовами в різних ситуаціях спілкування.

ФК 10. Готовність до здійснення наукового дослідження за допомогою сучасних методів науки, здатність розвивати й удосконалювати рівень володіння методологією наукових досліджень методичного й філологічного характеру.

Навчальна дисципліна спрямована на формування визначеної освітньо-професійною програмою **інтегральної компетентності, а саме:** здатність розв’язувати складні завдання й комплексні проблеми в галузі філологічної освіти та науки в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає глибоке переосмислення й удосконалення наявних і набуття нових цілісних знань та навичок інноваційного характеру, проведення власного наукового дослідження та характеризується невизначеністю умов та вимог.

Програму навчальної дисципліни розроблено з урахуванням матеріалів спільного проекту Британської Ради в Україні та Міністерства освіти і науки України «Шкільний вчитель нового покоління», документу «Нова типова програма «Методика навчання англійської мови» (див. за адресою http://ngschoolteacher.wix.com/ngscht).

Зокрема, у робочий програмі використано такі принципи.

1. Методика навчання – ключова дисципліна підготовки майбутніх учителів.

Програма викладання методики розглядається як центральна ланка підготовки вчителя іноземної мови, вона поєднує теоретичні принципи та

практику навчання. Головним є застосування знань у конкретних ситуаціях навчального процесу. Програма містить характеристику вчителя англійської мови – випускника закладу вищої освіти, ефективна підготовка якого і є основною метою програми.

2. Різноманітність підходів до навчання.

У програмі практичні (семінарські) заняття розглядаються крізь призму інтерактивного навчання з використанням мозкового штурму та групового обговорення практичних проблем, професійних завдань, симуляцій, інтелект-карт, групових проектів та. Всі ці підходи мають сприяти підвищенню рівня інтерактивності та перетворенню студента на суб'єкт навчального процесу.

Вивчення курсу пов'язане з наданням студентам можливості за бажанням виконувати більш складні завдання науково-дослідного та науково-практичного характеру (публікація тез доповідей та виступів на конференціях, статей, участь у науково-практичних семінарах, майстер-класах, тренінгах, лекціх тощо).

3. Доповнення курсу методики навчання курсом с англійської мови.

Заняття з англійської мови, які проводяться паралельно з курсом методики, відображують основні інноваційні принципи програми з методики навчання іноземних мов – інтерактивність, практичну професійну спрямоіваність, комунікативну орієнтованість тощо.

4. Зв'язок зі шкільною практикою.

Робоча програма передбачає наявність міцних зв'язків між курсом методики та практикою в школі за рахунок виконання спеціально розроблених завдань, які готують студентів до роботи в школі у третьому семестрі як практикуючих учителів, до обов'язків яких входить проведення повноцінних уроків.

5. Поточне практико-орієнтоване оцінювання протягом курсу.

Результати учіння студентів перевіряються за допомогою практичних завдань до практичних занять, комплексу самостійних робіт, планування та проведення фрагменту уроку, складання розгорнутого плану-конспекту уроку. Наприкінці курсу виконані поточні завдання використовуються для укладання портфоліо.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Методика навчання англійської мови» є такі:

- схарактеризувати основні компоненти теорії сучасного навчання іноземних мов у ЗЗСО;
- ознайомити студентів із сучасними тенденціями в навчанні іноземних мов як у рідній їм країні, так і за кордоном;

• розкрити сутність складових частин і засобів сучасної методики як науки; спрямувати студентів на творчий пошук під час педагогічної практики у школі; сформувати у студентів під час практичних занять професійно-методичні вміння, необхідні для плідної роботи в галузі навчання іноземних мов;

• залучити майбутніх учителів до опрацювання спеціальної науково-методичної літератури, що має стати джерелом постійної роботи над собою з метою підвищення професійної кваліфікації.

Згідно з вимогами програми студенти мають ***знати:***

• основні характеристики системи навчання іноземних мов в Україні та основний зміст загальної середньої освіти з навчальної дисципліни «Іноземна мова»;

• основні поняття і категорії методики навчання іноземних мов;

• кваліфікаційні вимоги до вчителя іноземних мов;

• сучасні вимоги до навчально-методичних комплексів з іноземних мов і параметри аналізу таких комплексів;

• основи теорії вправ для навчання іноземних мов;

• сучасні підходи до формування в учнів англомовної комунікативної компетенції;

• інноваційні методичні технології навчання іноземних мов;

• основні форми, види і способи контролю і оцінювання рівня сформованості англомовної комунікативної компетентності та її складників: мовних, мовленнєвих, лінгвосоціокультурної і навчально-стратегічної компетентностей;

• основні організаційні форми реалізації навчально-виховного процесу з навчання іноземних мов у ЗЗСО;

• основи планування навчально-виховного процесу з іноземної мови у ЗЗСО.

Студенти мають ***вміти*** реалізовувати:

• *комунікативно-навчальну функцію*, яка складається з інформаційного, мотиваційно-стимулюючого і контрольно-коригуючого компонентів, тобто кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми і засоби навчання чотирьох видів мовленнєвої діяльності*;*

• *виховну функцію,* тобто вирішувати завдання морального, культурно-естетичного, трудового виховання учнів засобами іноземної мови з урахуванням особливостей ступеня навчання*;*

• *розвивальну функцію,* тобто прогнозувати шляхи формування і розвитку інтелектуальної та емоційної сфер особистості учня, його пізнавальних і розумових здібностей у процесі оволодіння іншомовним мовленням*;*

• *освітню функцію,* тобто допомагати учням в оволодінні уміннями вчитися, розширювати свій світогляд, пізнавати себе*;*

• *гностичну функцію,* тобто аналізувати свою професійну діяльність і навчальну діяльність учнів, добирати підручники та посібники, прогнозувати труднощі засвоєння учнями мовного / мовленнєвого матеріалу та оволодіння

мовленнєвою діяльністю, аналізувати та узагальнювати досвід інших вчителів у галузі навчання іноземних мов, здійснювати експертну оцінку сучасних підручників і навчально-методичних комплексів з іноземних мов*;*

• *конструктивно-планувальну функцію,* тобто планувати і творчо конструювати навчально-виховний процес у цілому і процес навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей ступеня навчання*;*планувати навчально-комунікативну діяльність учнів на уроці та в позакласній роботі, здійснювати у комплексі різні види індивідуалізації навчання іноземних мов;

• *організаторську функцію,* тобто реалізовувати плани (поурочні, серії уроків, позакласних заходів) з урахуванням особливостей ступеня навчання, творчо розв'язувати методичні завдання у процесі навчання і виховання з урахуванням провідних характеристик учнів певного навчального закладу, вносити до планів методично правильні корективи з метою досягнення бажаного результату, виходячи з цілей навчання іноземної мови в конкретному типі навчального закладу.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин / 3 кредити ECTS.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення курсу є попередньо набуті знання з наук, які є базовими та суміжними з дисципліною (педагогіка, психологія, лінгвістика, психолінгвістика, соціологія, культурологія, країнознавство, літературознавство, географія, історія країни виучуваної мови, логіка тощо).

Навчальна дисципліна має безпосередній зв'язок із курсом англійської мови і ґрунтується на знаннях, уміннях та навичках, набутих студентами під час її вивчення за програмами попередніх років навчання, а саме:

- головні аспекти системи англійської мови (звуки, інтонація, морфологія, синтаксис); лексичний та мовний матеріал, передбачений програмою; соціокультурна інформація;

- *граматика*: типи речень, частини мови та їх граматичні категорії; розпізнавати граматичні явища та співвідносити їх із певними значеннями; моделювати комунікативні ситуації, використовуючи вивчений граматичний матеріал; вживати часові форми дієслів в активному і пасивному стані, будувати речення;

- *фонетика*: головні аспекти фонетичного рівня системи англійської мови (артикуляція звуків, інтонація, акцентуація, ритм); основи вимови, особливості вимови звукових груп; основні інтонаційні моделі; різні відтінки інтонації;

- *аудіювання*: визначати базові фонетичні явища (аспірація, асиміляція, редукція); розрізняти інтонаційні відтінки та модальні значення основних

інтонаційних моделей; розуміти та реагувати на загальну та спеціальну інформацію в таких типах текстів: короткі розповіді, описи; бесіди; новини тощо;

- *говоріння*: використовувати просодичні засоби (наголос та інтонацію) відповідно до комунікативного значення; правильно артикулювати звуки; імітувати базові інтонаційні моделі; коректно інтонувати висловлювання відповідно до ситуативного контексту; висловлювати власну точку зору; давати детальний опис подій, явищ; підтримувати дискусію тощо;

- *читання*: розуміти та комунікативно реагувати на інформацію у таких типах текстів: історії та описи, особисті листи, газетні статті тощо;

- *письмо*: в межах тем, які передбачено програмою, писати такі типи текстів: особисті та офіційні листи (запрошення, прохання та запити, вибачення та пояснення, погодження та відмова, домовленості, лист-подяка).

3. Результати навчання за дисципліною

До **програмних результатів** навчання у межах дисципліни належать такі програмні результати.

Знання	**ПРЗ 1.** Знання та розуміння шляхів інноваційного розвитку сучасної системи освіти України в умовах реформаційних перетворень. **ПРЗ 2.** Базові уявлення про філософсько-методологічну характеристику сучасного стану освіти в Україні та за кордоном. **ПРЗ 4.** Поглиблені знання системи викладання російської, англійської мови, зарубіжної літератури в закладах освіти (в базовій і профільній школі); знання сучасних методик і технологій, зокрема інформаційно-комунікаційних, для успішної організації начально-виховного процесу. **ПРЗ 5.** Усвідомлення актуальних проблем сучасної мовної та літературної освіти.	***Студент повинен знати на достатньому рівні:*** • основні характеристики системи навчання іноземних мов в Україні та основний зміст загальної середньої освіти з навчальної дисципліни «Іноземна мова»; • основні поняття і категорії методики навчання іноземних мов; • кваліфікаційні вимоги до вчителя іноземних мов; • сучасні вимоги до навчально-методичних комплексів з іноземних мов і параметри аналізу таких комплексів; • основи теорії вправ для навчання іноземних мов; • сучасні підходи до формування в учнів англомовної комунікативної компетенції; • інноваційні методичні технології навчання іноземних мов; • основні форми, види і способи контролю і оцінювання рівня сформованості англомовної комунікативної компетентності та її складників: мовних, мовленнєвих, лінгвосоціокультурної і навчально-стратегічної компетентностей;

	ПРЗ 8. Поглиблені знання іноземної (англійської) мови для використання в професійній сфері й науковій комунікації.	• основні організаційні форми реалізації навчально-виховного процесу з навчання іноземних мов у ЗЗСО; • основи планування навчально-виховного процесу з іноземної мови у ЗЗСО.
Уміння	**ПРУ 1.** Уміти узагальнювати, інтегрувати знання з різних галузей для вирішення проблемних теоретичних і практичних завдань мовної та літературної освіти, професійно інтерпретувати актуальні питання методики. **ПРУ 2.** Уміти застосовувати методологічну компетентність, основні положення філософських теорій до дослідження й вирішення професійних (освітніх і наукових) проблем. **ПРУ 3.** Уміти визначати шляхи формування та розвитку інтелектуально-емоційної сфери особистості учня, його пізнавально-розумових здібностей, індивідуально-психологічних особливостей та спеціальних навчальних умінь. **ПРУ 4.** Уміти моделювати навчально-виховний процес та його елементи, прогнозувати перспективи розвитку певного методичного явища, діагностувати можливі помилки школярів та труднощі в засвоєнні програмного матеріалу, на основі чого здійснювати оптимальний вибір методів і прийомів навчання. **ПРУ 5.** Уміти проектувати й проводити різні види занять з урахуванням індивідуально-вікових	***Студент повинен вміти на достатньому рівні:*** • кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми і засоби навчання чотирьох видів мовленнєвої діяльності*;* • вирішувати завдання морального, культурно-естетичного, трудового виховання учнів засобами іноземної мови з урахуванням особливостей ступеня навчання*;* • прогнозувати шляхи формування і розвитку інтелектуальної та емоційної сфер особистості учня, його пізнавальних і розумових здібностей у процесі оволодіння іншомовним мовленням*;* • допомагати учням в оволодінні уміннями вчитися, розширювати свій світогляд, пізнавати себе*;* • аналізувати свою професійну діяльність і навчальну діяльність учнів, добирати підручники та посібники, прогнозувати труднощі засвоєння учнями мовного / мовленнєвого матеріалу та оволодіння мовленнєвою діяльністю, аналізувати та узагальнювати досвід інших вчителів у галузі навчання іноземних мов, здійснювати експертну оцінку сучасних підручників і навчально-методичних комплексів з іноземних мов*;* • планувати і творчо конструювати навчально-виховний процес у цілому і процес навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей ступеня навчання*;*планувати навчально-комунікативну діяльність учнів на уроці та в позакласній роботі, здійснювати у комплексі різні види індивідуалізації навчання іноземних мов; • реалізовувати плани (поурочні, серії уроків, позакласних заходів) з урахуванням особливостей ступеня навчання, творчо розв’язувати методичні завдання у процесі навчання і виховання з урахуванням провідних характеристик учнів певного навчального закладу,

	особливостей учнів, інноваційних освітніх технологій, досвіду творчо працюючих педагогів. **ПРУ 9.** Використовувати англійську мову (з урахуванням її фонетичних, лексико-граматичних, стилістичних та прагмалінгвістичних особливостей) в усній та письмовій формі в різних комунікативних ситуаціях.	вносити до планів методично правильні корективи з метою досягнення бажаного результату, виходячи з цілей навчання іноземної мови в конкретному типі навчального закладу. • здійснювати самоаналіз ефективності уроків; • проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, організовувати співпрацю учнів на уроці; • використовувати гуманістичний потенціал іноземної мови для формування духовного світу юного покоління України; • демонструвати обізнаність із елементами теоретичного й експериментального освітнього дослідження та методами їхньої реалізації.
Комунікація	**ПРК 1.** Здатність до вільного спілкування державною, російською, англійською мовами в професійній (освітній, науковій) та соціальній діяльності. **ПРК 2.** Здатність до компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної, наукової комунікації. **ПРК 3.** Здатність знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії в учнівському, студентському, науковому, професійно-педагогічному колективах та з представниками інших професійних груп різного рівня; реалізовувати ефективні стратегії існування людини в умовах сучасного мультикультурного середовища. **ПРК 4.** Забезпечувати толерантну міжкультурну	***Студент повинен володіти на достатньому рівні:*** • основами професійної культури вчителя англійської мови; • здатністю пов'язувати культуру країн, мова яких вивчається, з рідною культурою; • культурною чутливістю та здатністю ідентифікувати і вживати різні способи спілкування з представниками інших культур; • здатністю забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та уникати культурних конфліктів, створити умови для міжкультурної комунікації; • уміннями адаптувати свою мовленнєву та немовленнєву поведінку, прийоми навчання і навчальний матеріал до мовного, вікового, психологічного рівнів учнів, та конкретних умов навчання; володіти виразами класного вжитку; перефразовувати складні висловлювання чи текст тощо

	комунікацію, використовуючи мови міжнародного спілкування – англійську, російську.	
Автономія і відповідальність	**ПРА 1.** Усвідомлювати соціальну значущість обраної професії та спеціальності, нести відповідальність за якість і результати власної професійної та суспільної діяльності. **ПРА 2.** Здатність прогнозувати, адекватно оцінювати професійно та особистісно значущі проблеми й складності, пропонувати оптимальні шляхи їх вирішення із застосуванням нестандартних та інноваційних підходів. **ПРА 3.** Уміти критично оцінювати власну навчальну, професійну (освітню, наукову) діяльність, будувати й втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення з високим рівнем автономії.	• усвідомлювати соціальну значущість майбутньої професії, мати мотивацію до здійснення професійної діяльності; • уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію; • відповідально ставитися до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Відповідно до ОПП під час оцінювання результатів навчання застосовується накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання якості виконання студентами всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованих на опанування навчального навантаження шляхом поточного контролю.

Ураховуються також: 1) поточна академічна робота студента, тобто виконання обов’язкових завдань (проведення фрагментів уроків, виконання поточних практичних завдань, складання плану-конспекту уроку, проведення аналізу уроку), 2) відвідування студентами занять із дисципліни.

За рішенням кафедри на засадах неформальної освіти студентам можуть бути додатково нараховані бали (пропорційно обсягу виконаної роботи) за виконання таких завдань: написання тез доповідей і статей, підготовка і проведення майстер-класів, тренингів тощо).

Результати навчання оцінюються наступним чином.

Шкала ЄКТС	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
A	Оцінка **«відмінно»** ставиться, якщо студент активно приймає участь в обговоренням під час практичних завдань, демонструє знання матеріалу та уміння оперувати основними поняттями, обізнаний з проблематикою, що виноситься на практичне заняття; генерує повні, змістовні, обґрунтовані відповіді на запитання; реагує на виступи інших студентів-учасників навчального процесу – коментує, опонує учасникам дискусії, висловлює зацікавленість проблемами, що піднімають інші; Студент демонструє знання матеріалу, який виноситься на самостійну роботу та вміло використовує його у процесі дискусії.
B	Оцінка **«добре»** ставиться, якщо студент демонструє знання матеріалу та уміння оперувати основними поняттями, обізнаний з проблематикою, що виноситься на практичне заняття, проте не виражає бажання приймати активну участь в обговореннях; надає достатньо повні відповіді на запитання, проте не аналізує проблему; реагує на виступи лише деяких студентів-учасників навчального процесу. Студент демонструє знання матеріалу, який виноситься на самостійну роботу та використовує його у процесі дискусії.
C	Оцінка **«добре»** ставиться, якщо студент не приймає участі в обговоренні, не виявляє бажання реагувати на виступи студентів- інших учасників навчального процесу, проте, коли йому/їй надається слово-демонструє знання матеріалу та уміння оперувати основними поняттями, обізнаний/а з проблематикою, що виноситься на практичне заняття. Студент демонструє часткове знання матеріалу, який виноситься на самостійну роботу та використовує його у процесі дискусії.
Д	Оцінка **«задовільно»** ставиться, якщо студент засвоїв професійно-методичні знання недостатньо правильно, ґрунтовно, повно; недостатньо якісно виконує практичні методичні завдання; недостатньо самостійно та грамотно в методичному і мовному аспектах спланував урок. Студент демонструє знання матеріалу, який виноситься на самостійну роботу та іноді використовує його у процесі дискусії протягом практичних занять або під час індивідуальних консультацій.
E	Оцінка **«задовільно»** ставиться, якщо студент засвоїв професійно-методичні знання недостатньо повно; недостатньо якісно виконує практичні методичні завдання; недостатньо самостійно та грамотно в методичному і мовному аспектах спланував урок. Студент демонструє часткове знання матеріалу, який виноситься на самостійну роботу та іноді використовує його у процесі дискусії протягом практичних занять або під час індивідуальних консультацій.
FX	Оцінка **«незадовільно» (з можливістю повторного складання)** ставиться, якщо студент не володіє матеріалом, не здатний приймати участь у дискусіях, проте виявляє готовність до покращання результатів власної навчальної діяльності, усвідомлює важливість вивчення методики навчання англійської мови як науки.
F	Оцінка **«незадовільно» (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)** ставиться, якщо студент не володіє матеріалом взагалі, не здатний/готовий приймати участь у дискусіях, не виявляє мотивації до покращання результатів власної навчальної діяльності.

Розподіл балів
Залік

<table>
<tr><td colspan="7">Поточний контроль</td><td rowspan="2">Контрольні роботи</td><td rowspan="2">Разом</td><td>Сума</td></tr>
<tr><td colspan="4">РОЗДІЛ 1-2</td><td colspan="3">РОЗДІЛ 3-4</td><td rowspan="3">100</td></tr>
<tr><td>Т 1.1</td><td>Т 1.2</td><td>Т 2.1</td><td>Т 2.2</td><td>Т 3.1</td><td>Т 3.2</td><td>Т 4.1</td><td rowspan="2">55</td></tr>
<tr><td colspan="8">Поточний контроль</td></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>20</td><td rowspan="2">45</td></tr>
<tr><td colspan="8">Контроль самостійної роботи</td></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>10</td><td>10</td><td></td></tr>
</table>

Т 1.1, Т 1.2 ... Т 4.1 – теми розділів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

4.1 Критерії оцінювання видів роботи для поточного контролю

Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів. Поточний контроль у межах одного розділу складається з таких компонентів:

- *10 балів (Розділи 1,2,3), 5 балів (Розділ 4)*: оцінювання навчальних досягнень на практичних заняттях;

- *10 балів*: виконання тестових завдань рубіжної контрольної роботи на платформі *Moodle* (2 контрольні роботи);

- *10 балів (Розділи 1,2,4), 15 балів (Розділ 3)*: контроль самостійної роботи.

4.1.1 Критерії оцінювання навчальних досягнень на практичних заняттях

Оцінюється відвідуваність усіх практичних занять упродовж курсу. Максимальна кількість *10 балів* за аудиторну роботу в межах одного розділу розраховується як сума оцінок за усні відповіді на занятті, створення інтелект-карт, презентації результатів виконаних завдань, володіння фаховою термінологією, активність на заняттях, розроблення вправ і фрагментів уроків, презентація фрагментів уроку з використанням наочності та роздаткового матеріалу.

4.1.2 Критерії оцінювання проведення фрагментів уроку під час мікротренінгу

5 балів	Студент самостійно, грамотно в методичному і мовному аспектах спланував урок, намітив реальні цілі, конкретні етапи уроку та методичні прийоми досягнення поставлених цілей на кожному з них з урахуванням ступеню навчання, рівня мовленнєвої підготовки учнів. При цьому: 1) повністю реалізовано виховний, освітній та розвиваючий потенціал уроку; 2) методичні прийоми відповідають умовам навчання та поставленим цілям; 3) правильно встановлено послідовність вправ і співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ; 4) дає чіткі і методично грамотні установки на виконання мовленнєвих дій; 5) правильно розподіляє час на мовлення учнів і вчителя; 6) студент веде урок іноземною мовою (раціонально користуючись рідною за необхідністю), практично не робить помилок, помічає помилки учнів і володіє мовленнєвими способами їх виправлення; 7) епізодично користується конспектом і в ході уроку може скоригувати свою діяльність.
4 бали	Студент в основному грамотно в методичному і мовному аспектах спланував урок, намітив реальні цілі, конкретні етапи уроку та методичні прийоми для досягнення поставлених цілей на кожному з них з урахуванням ступеню навчання, рівня мовленнєвої підготовки учнів. При цьому: 1) не до кінця реалізовано виховний, освітній та розвиваючий потенціал уроку; 2) методичні прийоми раціональні, відповідають поставленим цілям навчання;) в основному правильно встановлено послідовність вправ і співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ; 4) практикант дає чіткі і методично грамотні установки на виконання мовленнєвих дій; 5) встановлює і підтримує засобами іноземної мови різноманітні мовленнєві контакти, проте не завжди правильно розподіляє час мовлення учнів і вчителя; 6) студент веде урок іноземною мовою (раціонально користуючись рідною за необхідністю), іноді робить несуттєві мовні помилки, які сам виправляє, а також виправляє більшість помилок учнів; 7) епізодично користується конспектом протягом уроку і в деяких випадках може скоригувати свою заплановану діяльність.

3 бали	Студент недостатньо самостійно та грамотно в методичному і мовному аспектах спланував урок, намітив цілі, етапи, методичні прийоми для досягнення поставлених цілей на кожному з них, без урахування ступеню навчання і рівня мовленнєвої підготовки учнів. При цьому: 1) не до кінця реалізовано виховний, освітній та розвиваючий потенціал уроку; 2) методичні прийоми часто нераціональні, не відповідають меті; 3) порушено послідовність вправ і співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ; 4) недостатньо чітко дає установки на виконання учнями мовленнєвих дій; 5) значно порушується розподіл часу на мовлення учнів і вчителя; 6) студент часто переходить на рідну мову протягом уроку, робить мовні помилки і не помічає в багатьох випадках помилок учнів; 7) студент постійно користується конспектом і не може скоригувати свою діяльність у ході уроку.
2 бали	Студент недостатньо самостійно та грамотно в методичному і мовному аспектах спланував урок, неадекватно намітив цілі, етапи, методичні прийоми для досягнення поставлених цілей на кожному з них, без урахування ступеню навчання і рівня мовленнєвої підготовки учнів, і в результаті виконання запланованих ним навчальних дій мета уроку не досягнута. При цьому: 1) не реалізовано виховний, освітній та розвиваючий потенціал уроку; 2) методичні прийоми не завжди раціональні, не відповідають меті; 3) порушено послідовність вправ і співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ; 4) студент нечітко дає учням установки на виконання мовленнєвих дій; 5) значно порушується розподіл часу на мовлення учнів і вчителя; 6) студент часто переходить на рідну мову протягом уроку, робить мовні помилки і не помічає в багатьох випадках помилок учнів; 7) студент постійно користується конспектом і не може скоригувати свою діяльність у ході уроку.

4.1.3 Критерії оцінювання завдань рубіжних контрольних робіт

Після Розділів 2 і 4 передбачено виконання тестових завдань рубіжних контрольних робіт на платформі *Moodle*. Оцінюється рівень сформованості професійно-методичних знань студентів (наприклад: правильно встановити послідовність виконання вправ на етапі автоматизації слухо-вимовних навичок). Кількість завдань 40 (1 завдання – 1 бал, максимум 10 балів за контрольну роботу).

4.1.4 Критерії оцінювання завдань самостійної роботи

Самостійна робота передбачає виконання самостійних практичних завдань за темами розділів та інші види по аудиторної роботи.

Види самостійної роботи

1 Виконання завдань самостійних робіт.

2 Підготовка до практичних занять.
3 Підготовка до рубіжних контрольних робіт.
4 Складання планів-конспектів фрагмента уроку
5 Складання плану-конспекту уроку.

Критерії оцінювання завдань самостійних робіт (за 5-бальною шкалою).

5 балів: Завдання повністю виконані без будь яких помилок.
4 бали: Завдання повністю виконані, але з незначними помилками.
3 бали: Завдання виконані не повністю і з помилками.
2 балів: Завдання виконані не повністю і зі значними помилками.
1 бал: Завдання виконані із суттєвими помилками.
0 балів: Завдання не виконані.

5.Засоби діагностики результатів навчання для поточного контролю

Засобами діагностики результатів навчання під час поточного контролю є рубіжні контрольні роботи, які містять тестові завдання різних типів (з вибірковими відповідями, з вільно конструйованими відповідями, з відповідями змішаного характеру) для оцінювання рівня сформованості професійно-методичних знань студентів.

Приклади завдання для поточної тематичної контрольної роботи:

Приклад 1

***Інструкція*:** Оберіть один із варіантів відповіді і запишіть його у бланку для відповідей.

1. До комунікативно-навчальних умінь учителя ІМіК відносяться

а) вміння створювати наочність
б) вміння виконувати заплановане на уроці
в) вміння адаптувати свій мовленнєвий досвід

Приклад 2

***Інструкція*:** Визначте послідовність компонентів вправи

а) зразок виконання вправи б) контроль виконання вправи
в) виконання вправи учнями г) завдання-інструкція до вправи

Приклад 3

***Інструкція*:** Виходячи з особливостей ЛО, виберіть найдоцільніший спосіб семантизації для таких груп слів:

1) cat, dog, cow, sheep, cock, hen 2) lady, sir, Mr, Mrs, Miss 3) continent, tourist, region, climate, total 4) misunderstand, disarmament, helpful, helpless, unjust	а) здогадка завдяки відомим афіксам б) здогадка завдяки подібності ЛО до слів рідної мови в) наочність г) тлумачення

6. Програма навчальної дисципліни

6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

Розділ І. Теоретичні основи методики навчання іноземних мов. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов.

Тема 1. Методика навчання іноземних мов як наука. Зв'язок методики з іншими науками. Методи дослідження у методиці.

Тема 2. Система навчання іноземних мов. Сучасні підходи до навчання іноземних мов. Базисні категорії методики навчання іноземних мов.

Тема 3. Огляд історії методів навчання іноземних мов.

Тема 4. Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності та спілкування іноземною мовою. Іншомовні мовленнєві навички та вміння.

Тема 5. Система вправ для формування навичок та розвитку вмінь іншомовного мовлення.

Тема 6. Формування англомовної лінгвосоціокультурної компетентності в учнів середніх навчальних закладів.

Тема 7. Формування англомовної навчально-стратегічної компетентності в учнів середніх навчальних закладів.

Розділ ІІ. Навчання іншомовного матеріалу учнів середніх навчальних закладів.

Тема 1. Формування англомовної лексичної компетентності.

Тема 2. Формування англомовної граматичної компетентності.

Тема 3. Формування англомовної фонетичної компетентності.

Тема 4. Формування англомовної компетентності у техніці письма.

Тема 5. Формування англомовної компетентності у техніці читання.

Розділ ІІІ. Навчання іншомовного спілкування учнів середніх навчальних закладів.

Тема 1. Формування англомовної компетентності у писемному мовленні.

Тема 2. Формування англомовної компетентності в читанні.

Тема 3. Формування англомовної компетентності в аудіюванні.

Тема 4. Формування англомовної компетентності у говорінні.

Тема 5. Контроль та оцінювання рівня сформованості англомовної комунікативної компетентності учнів. Тестовий контроль у навчанні іноземних мов.

<u>Розділ IV</u>. Організація та забезпечення процесу навчання іноземних мов у ЗЗСО

Тема 1. Навчання англійської мови у молодшій школі.

Тема 2. Особливості навчання англійської мови на середньому та старшому ступенях. Навчання англійської мови учнів профільної школи.

Тема 3. Планування процесу навчання англійської мови у ЗЗСО. Модульне навчання.

Тема 4. Урок англійської мови: вимоги, типи та структура, планування. Аналіз уроку англійської мови.

Тема 5. Самостійна та позакласна робота з англійської мови у сучасній школі. Аналіз підручника та навчально-методичного комплексу з англійської мови для ЗЗСО.

6.2 Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		Лекції	Практ.	Консультації	Самост. робота		Лекції	Практ.	Лабор.	Самост. робота
РОЗДІЛ І										
Теоретичні основи методики навчання іноземних мов. Лінгвопсихологічні основи навчання ІМ										
Тема 1. Методика навчання ІМ як наука. Методи дослідження у методиці. Професіограма вчителя ІМ.	**4**	1	1	-	2	3	0,5	0,5		2
Тема 2. Система навчання ІМ. Сучасні підходи до навчання ІМ. Базисні категорії методики навчання ІМ.	**4**	1	1	-	2	3	0,5	0,5		2
Тема 3. Огляд історії методів навчання ІМ.	**2**	-	-	-	2	2	-	-		2
Тема 4. Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності та спілкування іноземною мовою. Іншомовні мовленнєві навички та вміння.	**3**	1	1	-	1	3	0,5	0,5		2
Тема 5. Система вправ для формування навичок та розвитку вмінь іншомовного мовлення.	**4**	1	1	-	2	4	0,5	0,5		3
Тема 6. Формування іншомовної лінгвосоціо-культурної компетентності в учнів.	**2**		-	-	2	3	-	-		3

Тема 7. Формування іншомовної навчально-стратегічної компетентності в учнів.	**2**			-	2	3	-	-		3
Тема 8. Мотивація навчання ІМ. Засоби активізації розумово-мовленнєвої діяльності учнів на уроці ІМ.	**2**				2	3	-	-		3
Разом за розділом 1	**23**	**4**	**4**	**-**	**15**	**24**	**2**	**2**		**20**
РОЗДІЛ ІІ										
Навчання іншомовного матеріалу учнів закладів середньої освіти										
Тема 1. Формування іншомовної лексичної компетентності.	**5**	1	1	-	3	5	0,5	0,5		4
Тема 2. Формування іншомовної граматичної компетентності.	**5**	1	1	-	3	4.5	0,5	-		4
Тема 3. Формування іншомовної фонетичної компетентності.	**3**		-	-	3	4,5	-	0,5		4
Тема 4. Формування іншомовної компетентності у техніці читання.	**5**	1	1	-	3	4	-	-		4
Тема 5. Формування іншомовної компетентності у техніці письма.	**5**	1	1	-	3	4	-	-		4
Разом за розділом 2	**23**	**4**	**4**	**-**	**15**	**22**	**1**	**1**		**20**
РОЗДІЛ ІІІ										
Навчання іншомовного спілкування учнів закладів середньої освіти										
Тема 1. Формування іншомовної компетентності у писемному мовленні.	**4**	1	-	-	3	4,5	-	0,5		4
Тема 2. Формування іншомовної компетентності в читанні.	**5**	1	1	-	3	4	-	-		4
Тема 3. Формування іншомовної компетентності в аудіюванні.	**5**	1	1	-	3	4,5	0,5	-		4
Тема 4. Формування іншомовної компетентності у говорінні.	**6**	1	2	-	3	5	0,5	0,5		4
Тема 5. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності учнів. Тестовий контроль у навчанні ІМ.	**3**	-	-	-	3	4	-	-		4
Разом за розділом 3	**23**	**4**	**4**	**-**	**15**	**22**	**1**	**1**		**20**
РОЗДІЛ ІV										
Організація та забезпечення процесу навчання ІМ у закладах середньої освіти										
Тема 1. Навчання ІМ у	**3**	-		-	3	4	-	-		4

молодшій школі.										
Тема 2. Особливості викладання ІМ на старшому та середньому ступенях. Навчання ІМ учнів профільної школи.	**3**	-		-	3	4	-	-		4
Тема 3. Планування процесу навчання ІМ у ЗЗСО.	**5**	1	1	-	3	4	-	-		4
Тема 4. Урок ІМ: вимоги, типи та структура, планування. Аналіз уроку ІМ.	**5**	1	1	-	3	6	-	-		6
Тема 5. Самостійна та позакласна робота з ІМ у сучасній школі. Аналіз підручника та навчально-методичного комплексу з ІМ для закладів середньої освіти.	**5**	-	-	2	3	4	-	-		4
Разом за розділом 4	**21**	**2**	**2**	**2**	**15**	**22**	**-**	**-**	**-**	**22**
Загальний обсяг годин	**90**	**14**	**14**	**2**	**60**	**90**	**4**	**4**	**-**	**82**

Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Методика навчання ІМ як наука. Методи дослідження у методиці. Навчання ІМ в Україні.	1	0,5
2	Система навчання ІМ. Сучасні підходи до навчання ІМ.	0,5	0,25
3	Базисні категорії методики навчання ІМ.	0,5	0,25
4	Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності та спілкування ІМ.	0,5	0,25
5	Іншомовні мовленнєві навички та вміння.	0,5	0,25
6	Система вправ для формування навичок та розвитку вмінь іншомовного мовлення.	1	0,5
7	Формування англомовної лексичної компетентності.	1	0,5
8	Формування англомовної граматичної компетентності.	1	0,5
9	Формування англомовної фонетичної компетентності.	1	
10	Формування англомовної компетентності у техніці читання.	0,5	
11	Формування англомовної компетентності у техніці письма.	0,5	
12	Формування англомовної компетентності у писемному мовленні.	1	

13	Формування англомовної компетентності у читанні.	1	
14	Формування англомовної компетентності в аудіюванні.	1	0,5
15	Формування англомовної компетентності у говорінні.	1	0,5
16	Планування процесу навчання ІМ у закладах загальної середньої освіти.	1	
17	Урок іноземної мови: вимоги, типи та структура, планування. Аналіз уроку іноземної мови.	1	
	Загальна кількість годин	**14**	**4**

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
РОЗДІЛ І			
1	Методика навчання ІМ як наука. Методи дослідження у методиці навчання ІМ. Професіограма вчителя іноземної мови.	1	0,5
2	Система навчання ІМ. Базисні категорії методики навчання ІМ. Сучасні підходи до навчання ІМ.	1	0,5
3	Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності та спілкування іноземною мовою. Іншомовні мовленнєві навички та вміння.	1	0,5
4	Система вправ для формування навичок та розвитку вмінь іншомовного мовлення.	1	0,5
5	Формування англомовної лінгвосоціокультурної компетентності в учнів середніх навчальних закладів	-	
6	Формування англомовної навчально-стратегічної компетентності в учнів середніх навчальних закладів	-	
7	Мотивація навчальної діяльності учнів. Засоби активізації розумово-мовленнєвої діяльності учнів на уроці іноземної мови.	-	
РОЗДІЛ ІІ			
8	Формування англомовної лексичної компетентності учнів.	1	0,5
9	Формування англомовної граматичної компетентності учнів.	1	
10	Формування англомовної фонетичної компетентності учнів.	-	0,5
11	Формування англомовної компетентності учнів у техніці читання.	1	

12	Формування англомовної компетентності учнів у техніці письма.	1	
РОЗДІЛ ІІІ			
11	Формування англомовної компетентності учнів у писемному мовленні.	-	0,5
12	Формування англомовної компетентності учнів у читанні.	1	
13	Формування англомовної компетентності учнів в аудіюванні.	1	
14	Формування англомовної компетентності учнів у говорінні.	2	0,5
15	Контроль та оцінювання рівня сформованості англомовної комунікативної компетентності учнів.	-	
РОЗДІЛ ІV			
16	Особливості навчання іноземної мови у молодшій школі.	-	
17	Особливості навчання іноземної мови на середньому та старшому ступенях середніх навчальних закладів.	-	
18	Планування процесу навчання іноземної мови у ЗЗСО.	1	
19	Урок іноземної мови: вимоги, типи та структура, планування. Аналіз уроку іноземної мови.	1	
20	Самостійна та позакласна робота з іноземної мови у сучасній школі. Аналіз підручника та навчально-методичного комплексу з ІМ для ЗЗСО.	-	
	Загальна кількість годин	**14**	**4**

Самостійна робота

№	Назва теми	**Кількість годин**	
		денна форма	заочна форма
РОЗДІЛ І			
1	Методика навчання іноземних мов як наука.	2	2
2	Навчання іноземних мов в Україні: рівні володіння іноземною мовою у ЗЗСО.	2	2
3	Огляд методів навчання іноземних мов.	2	2
4	Іншомовні мовленнєві навички та вміння. Вправи для їх формування.	2	5
5	Засоби активізації розумово-мовленнєвої діяльності учнів на уроці ІМ. Мотивація мовленнєвої діяльності учнів.	4	3
6	Формування англомовної лінгвосоціокультурної компетентності в учнів середніх навчальних закладів. Європейський мовний портфель учня.	4	3

7	Формування англомовної навально-стратегічної компетентності в учнів середніх навчальних закладів.	4	3
РОЗДІЛ ІІ			
8	Формування англомовної лексичної компетентності.	2	4
9	Формування англомовної граматичної компетентності.	2	4
10	Формування англомовної фонетичної компетентності.	2	4
11	Формування англомовної компетентності у техніці читання.	2	4
12	Формування англомовної компетентності у техніці письма.	2	4
РОЗДІЛ ІІІ			
13	Формування англомовної компетентності учнів у читанні.	2	4
14	Формування англомовної компетентності учнів в аудіюванні.	2	4
15	Формування англомовної компетентності у діалогічному мовленні.	2	2
16	Формування англомовної компетентності у монологічному мовленні.	2	2
17	Формування англомовної компетентності у писемному мовленні.	2	4
18	Тестовий контроль у навчанні іноземних мов.	2	4
РОЗДІЛ ІV			
19	Навчання іноземних мов у молодшій школі.	4	4
20	Особливості навчання іноземної мови на середньому та старшому ступенях навчання у ЗЗСО.	4	4
21	Планування процесу навчання іноземної мови у ЗЗСО.	4	4
22	Урок ІМ: вимоги, планування. Аналіз уроку ІМ.	4	6
23	Самостійна та позакласна робота з ІМ у сучасній школі.	2	4
	Загальна кількість годин	**60**	**82**

7. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Методика навчання ІМ і культур: теорія і практика: підручник / О. Б. Бігич та ін.; за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.

2. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2008. 285 с.

3. Практикум з методики викладання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: навчальний посібник / О. Б. Бігич та ін.; за ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2016. 402 с.

4. Педагогічна практика з методики викладання іноземних мов: посібник / О. Б. Бігич та ін.; під кер. С. Ю. Ніколаєвої та В. В. Черниш. Київ: Ленвіт, 2003. 250 с.

5. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва та ін. Київ: Ленвіт, 2015. 444 с.

6. Щукин А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. Москва: АСТ; Астрель; Хранитель, 2008. 746 с.

7. Brown H. Douglas. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. 6th ed. Pearson ESL, 2007. 491 p.

8. Harmer J. How to Teach English: An introduction to the practice of English language teaching. Harlow: Addison Wesley Longman Limited, 1998. 198 p.

Додаткові:

1. Бігич О. Б. Методична освіта майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи: монографія. Київ: КНЛУ, 2004. 278 с.

2. Бігич О. Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2006. 200 с.

3. Бориско Н. Ф. Сам себе методист, или Советы изучающему иностранные языки: пособие. Киев: ИНКОС, 2001. 267 с.

4. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / науковий ред. С. Ю. Ніколаєва. Київ: Ленвіт, 2003. 273 с.

5. Зєня Л. Я. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів до навчання іноземних мов учнів профільної школи: монографія. Горлівка: ГДПІІМ, 2011. 436 с.

6. Карпова В. М., Красуля А. В. Історія розвитку методики навчання іноземних мов з XV по XX століття: навчально-методичний посібник. Суми: СДПІ, 1999. 156 с.

7. Квасова О. Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь: навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2009. 119 с.

8. Контрольні завдання з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: посібник / О. Б. Бігич та ін.; під кер. С. Ю. Ніколаєвої та М. І. Солов'я. Київ: Ленвіт, 2002. 386 с.

9. Коробова Ю. В. Методичні рекомендації щодо організації навчання мовленнєвої адаптації майбутніх учителів англійської мови: для викладачів та студентів факультетів іноземних мов педагогічних інститутів та університетів. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 59 с.

10. Коробова Ю. В., Козлова В. В. Мистецтво бути вчителем: навчально-методичний посібник. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2008. 132 с.

11. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: підручник / О. Б. Бігич та ін.; під кер. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2000. 319 с.

12. Методика формування міжкультурної англомовної комунікативної компетенції: курс лекцій (схеми та таблиці) / О. Б. Бігич та ін.; під кер. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2011. 344 с.

13. Морська Л. І. Англійська мова. 10-й рік навчання, профільний рівень. English (Year 10): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: Астон, 2018. 280 с.

14. Морська Л. І. Англійська мова. 9-й рік навчання. English (Year 9): підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Тернопіль: Астон, 2017. 280 с.

15. Навчальна програма «Іноземні мови» для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів 1-4 класи. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyuvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf.

16. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf

17. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf

18. Николаева С. Ю. Индивидуализация обучения иностранным языкак: монография. Київ: Вища школа, 1987.139 с.

19. Ніколаєва С. Ю. Практикум з методики тестування англомовної лексичної компетенції (на матеріалі англійської мови). Київ: 1996. 311 с.

20. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник / Л. С. Панова та ін. Київ: Академія, 2010. 327 с. URL: https://library.udpu.edu.ua/library_files/427509.pdf.

21. Паршикова О. О. Формування основ міжкультурної комунікативної компетентності в учнів початкової школи в процесі навчання німецької мови. *Іноземні мови*. 2018. № 1. С. 3–8.

22. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: пособие для учителей иностр. яз. Москва: Просвещение, 1985. 208 с.

23. Подосиннікова Г. І. Методична характеристика інтерактивного навчання іноземних мов. *Педагогічний процес: теорія і практика*. 2012. Вип. 3. С. 196–208.

24. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: науково-методичний посібник. Київ: Ф.С.К., 2004. 192 с.

25. Роман С. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2005. 208 с.

26. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие. 2-е изд. Москва: АСТ; Астрель, 2010. 272 с.

27. Тарнопольський О. Б., Кожушко С. П., Кабанова М. Р. Гейміфікація в навчанні іноземних мов у вищій школі. *Іноземні мови*. 2018. № 3. С. 15–22. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN

28. Brown H. Douglas. Principles of Language Learning and Teaching. 5th Edition. Pearson Education, 2006. 410 p.

29. Common European Framework of References for Language Learning, Teaching, Assessment. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. 260 p.

30. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. Harlow: Longman, Pearson Education Limited, 2001. 371 p.

31. Krashen S.D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. Hemel Hempstead: Prentice-Hall Int., 2004. 202 p.

32. Richards J.C., Rogers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press, 1991. 170 p.

Інформаційні ресурси

http://www.mon.gov.ua/ua/activity/education/56 – сайт Міністерства освіти та науки України: дошкільна та середня освіта

http://osvita.ua/doc/files/news/87/8793/im.pdf– навчальні програми для середніх навчальних закладів з предмету «Іноземна мова»

http://www.coe.int – офіційний сайт Ради Європи (див.: Common European Framework of Reference for Languages)

http://www.twirpx.com/file/612403/ – Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти

https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi – сайт МОН України

http://methods.knlu.kiev.ua – сайт кафедри методики Київського національного лінгвістичного університету

http://www.britishcouncil.org.ua – сайт Британської Ради в Україні
www.goethe.de/ins/ua/kie/ukindex.htm – сайт Гете Інститут в Україні
http://www.eun.org – європейська шкільна мережа
http://fl.knlu.edu.ua – сайт журналу «Іноземні мови» (Вид-во КНЛУ)
http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/ – сайт журналу «Вісник КНЛУ. Серія «Педагогіка та психологія» (Вид-во КНЛУ)
http://www.twirpx.com – бібліотека науково-методичних джерел
http://www.dissercat.com – бібліотека авторефератів і дисертацій

8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

1. Підручники та навчальні посібники (перелік у п. 7 чинної програми).
2. Технічні засоби навчання: мультимедійне обладнання, мультимедійні презентації, аудіофонограми, відеофонограми, персональні комп'ютери (для самостійної роботи) тощо.
3. Тематичні ілюстрації, плакати, таблиці.