Сумський державний педагогічний університет
імені А. С. Макаренка

Факультет іноземної та слов'янської філології

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету іноземної
та слов'янської філології
_____ А. М. Коваленко
28 серпня 2020 р.

ПРОГРАМА КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА МЕТОДИКИ ЇЇ НАВЧАННЯ

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література (російська))

Додаткова предметна спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))

Освітня-програма: Середня освіта (Російська мова і зарубіжна література.
Англійська мова)

Погоджено науково-методичною комісією
факультету іноземної та слов'янської філології
28 серпня 2020 р.
Голова _____
Семеног О. М., доктор пед. наук, професор

Суми – 2020

Розробник:
Коваленко А. М., канд. філол. наук, доцент

Програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри практики англійської мови Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка
Протокол № 1 від 27 серпня 2020 р.

Завідувач кафедри

Клочко Л. І., канд. філол. наук, доцент

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Атестація випускників з англійської мови є підсумковою формою перевірки і оцінки теоретичної та практичної підготовки студентів. Для проведення кваліфікаційного іспиту створюється екзаменаційна комісія у складі голови, членів комісії та екзаменаторів.

До складання кваліфікаційного іспиту з англійської мови та методики її навчання допускаються студенти, які виконали усі вимоги навчального плану та програм з курсу англійської мови та методики її навчання.

Кваліфікаційний іспит з англійської мови та методики її навчання як форма атестації здобувачів обрано з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій (8 рівень) та Загальноєвропейських Рекомендацій (ЗЄР) з мовної освіти, які рекомендовано МОН України № 14/18.2481 від 02.03.2005 року. Іспит проводиться англійською та українською мовами з метою визначення рівня сформованості професійної компетентності вчителя англійської мови. Рівень сформованості англомовної комунікативної компетентності (має відповідати рівню С1) визначається за шкалою і критеріями ЗЄР з мовної освіти. Зміст завдань екзамену має комплексний характер: теоретичні питання і практичні завдання, складені з урахуванням програмних результатів навчання.

ВИМОГИ ДО СТУДЕНТІВ НА КВАЛІФІКАЦІЙНОМУ ЕКЗАМЕНІ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Завдання усного кваліфікаційного іспиту з англійської мови та методики її навчання спрямовані на визначення рівня сформованості професійної компетентності вчителя англійської мови, а саме, англомовної професійно-комунікативної компетентності (бесіда за темою, презентація магістерської роботи) та професійної методичної компетентності (визначення рівня засвоєння теоретичних знань в результаті вивчення курсу методики навчання англійської мови.

Випускники повинні продемонструвати володіння англійською мовою в усній формі в обсязі програмних вимог. Випускники повинні володіти орфоепічною, лексичною та граматичною нормами англійської мови і

реалізувати їх у різних видах мовленнєвої діяльності і різних комунікативних ситуаціях, а також володіти практичними знаннями, вміннями і навичками для роботи вчителями іноземних мов у навчальних закладах різного типу і форм власності.

Слід підкреслити, що лише сукупність інтегрованих знань та вмінь за циклами дисциплін університетського курсу навчання забезпечує необхідний рівень професійної компетенції сучасного вчителя. В переліку знань, умінь і навичок, якими у професійній діяльності повинні володіти магістри, експлікований міждисциплінарний характер вимог і показаний взаємозв'язок умінь, набутих у ході вивчення окремих дисциплін.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр освіти. Вчитель української мови і літератури профільної школи. Вчитель англійської мови.

Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні завдання й комплексні проблеми в галузі філологічної освіти та науки в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає глибоке переосмислення й удосконалення наявних і набуття нових цілісних знань та навичок інноваційного характеру, проведення власного наукового дослідження та характеризується невизначеністю умов та вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК 1.** Знання та розуміння специфіки професії, професійних прав і обов'язків, предметної галузі. **ЗК 2.** Здатність використовувати знання сучасних проблем науки в професійній діяльності, критично осмислювати основні світоглядні теорії, принципи. **ЗК 3.** Здатність до пошуку, опрацювання та інтерпретації інформації з різних джерел. **ЗК 4.** Здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності й навчанні, володіння комп'ютерною та інформаційною культурою. **ЗК 6.** Здатність до абстрактного, аналітичного мислення, генерування нових ідей. **ЗК 7.** Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію державною, російською та іноземною (англійською) мовами, правильно будувати своє усне та писемне мовлення. **ЗК 9.** Здатність діяти свідомо та відповідально на основі принципів професійної етики, дотримуватись правил академічної доброчесності. **ЗК 10.** Здатність цінувати, толерантно сприймати різноманітність думок та мультикультурність, працювати в міжнародному форматі.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)	**ФК 1.** Здатність демонструвати новітні концептуальні та методологічні знання в галузі освіти, філології, методики викладання філологічних дисциплін у загальноосвітніх закладах; усвідомлювати вплив сучасних психолого-педагогічних, дидактичних, лінгвістичних, літературознавчих парадигм на методику викладання фахових дисциплін. **ФК 2.** Здатність оперувати основними поняттями філософії освіти, психолого-педагогічних, лінгвістичних, літературознавчих дисциплін, вільно користуватися спеціальною термінологією. **ФК 3.** Здатність ефективно застосовувати теоретичні фахові знання під час організації процесу вивчення філологічних дисциплін у загальноосвітніх закладах з урахуванням традиційних настанов та новітніх тенденцій у шкільній освіті. **ФК 4.** Здатність організовувати навчально-виховний процес як педагогічну взаємодію його учасників, спрямовану на розвиток учнів; забезпечувати сприятливий психологічний клімат у педагогічному та учнівському колективах. **ФК 6.** Розуміння зв'язку між саморозвитком мови та змінами в соціумі, які стимулюють мовні процеси; здатність критично оцінювати мовні зміни, вибирати з урахуванням сучасних тенденцій мовний варіант, який є адекватним умовам тексту, що продукується. **ФК 9.** Здатність доцільно використовувати мовні ресурси при створенні усних і письмових висловлювань державною, російською, іноземною (англійською) мовами в різних ситуаціях спілкування.
Програмні результати навчання	
Знання	**ПРЗ 1.** Знання та розуміння шляхів інноваційного розвитку сучасної системи освіти України в умовах реформаційних перетворень. **ПРЗ 4.** Поглиблені знання системи викладання російської, англійської мови, зарубіжної літератури в закладах освіти (в базовій і профільній школі); знання сучасних методик і технологій, зокрема інформаційно-комунікаційних, для успішної організації навчально-виховного процесу. **ПРЗ 5.** Усвідомлення актуальних проблем сучасної мовної та літературної освіти. **ПРЗ 8.** Поглиблені знання іноземної (англійської) мови для використання в професійній сфері й науковій комунікації. **ПРЗ 10.** Знання правил академічної риторики, полемічного мистецтва, культури наукової російської та англійської мов.
Уміння	**ПРУ 1.** Уміти узагальнювати, інтегрувати знання з різних галузей для вирішення проблемних теоретичних і практичних завдань мовної та літературної освіти, професійно інтерпретувати актуальні питання методики. **ПРУ 2.** Уміти застосовувати методологічну компетентність, основні положення філософських теорій до дослідження й вирішення професійних (освітніх і наукових) проблем. **ПРУ 3.** Уміти визначати шляхи формування та розвитку інтелектуально-емоційної сфери особистості учня, його пізнавально-розумових здібностей, індивідуально-психологічних особливостей та спеціальних навчальних умінь. **ПРУ 4.** Уміти моделювати навчально-виховний процес та його елементи, прогнозувати перспективи розвитку певного методичного явища, діагностувати можливі помилки школярів та труднощі в

	засвоєнні програмного матеріалу, на основі чого здійснювати оптимальний вибір методів і прийомів навчання. **ПРУ 5.** Уміти проектувати й проводити різні види занять з урахуванням індивідуально-вікових особливостей учнів, інноваційних освітніх технологій, досвіду творчо працюючих педагогів. **ПРУ 9.** Використовувати англійську мову (з урахуванням її фонетичних, лексико-граматичних, стилістичних та прагмалінгвістичних особливостей) в усній та письмовій формі в різних комунікативних ситуаціях. **ПРУ 10.** Створювати тексти професійного змісту державною, російською, англійською мовами; редагувати, реферувати, анотувати тексти; здійснювати переклад з російської на англійську мову й навпаки.
Комунікація	**ПРК 1.** Здатність до вільного спілкування державною, російською, англійською мовами в професійній (освітній, науковій) та соціальній діяльності. **ПРК 2.** Здатність до компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної, наукової комунікації. **ПРК 3.** Здатність знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії в учнівському, студентському, науковому, професійно-педагогічному колективах та з представниками інших професійних груп різного рівня; реалізовувати ефективні стратегії існування людини в умовах сучасного мультикультурного середовища. **ПРК 4.** Забезпечувати толерантну міжкультурну комунікацію, використовуючи мови міжнародного спілкування – англійську, російську.
Автономія і відповідальність	**ПРА 1.** Усвідомлювати соціальну значущість обраної професії та спеціальності, нести відповідальність за якість і результати власної професійної та суспільної діяльності. **ПРА 2.** Здатність прогнозувати, адекватно оцінювати професійно та особистісно значущі проблеми й складності, пропонувати оптимальні шляхи їх вирішення із застосуванням нестандартних та інноваційних підходів. **ПРА 3.** Уміти критично оцінювати власну навчальну, професійну (освітню, наукову) діяльність, будувати й втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення з високим рівнем автономії.

Кваліфікаційний іспит з англійської мови та методики її навчання передбачає перевірку і оцінку наявності у студентів всебічно вдосконалених умінь та навичок різних видів іншомовної мовленнєвої діяльності для здійснення іншомовного спілкування; сформованості певного рівня комунікативної компетенції, яка реалізується за допомогою мовленнєвих умінь, розвинених на основі мовних, країнознавчих, лінгвокраїнознавчих знань та навичок мовлення; поглиблених знань про мову, культуру, історію, реалії та традиції англомовних країн; розуміння суті мовних явищ, іншої системи понять сприйняття дійсності; вміння здійснювати зіставний аналіз явищ рідної та англійської мов.

СТРУКТУРА ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ БІЛЕТІВ

Екзаменаційний білет включає три питання:

1. Бесіда за темою.
2. Питання з методики навчання англійської мови.
3. Доповідь за темою магістерської роботи англійською мовою.

Перше завдання спрямоване на визначення рівня розвитку вмінь усного підготовленого мовлення. Студентам пропонується висловити свою точку зору з певної проблеми та обґрунтувати її. При цьому об'єкт оцінювання складають такі параметри мовлення студентів, як змістовність, аргументованість, відповідність мовній системі та мовленнєвій нормі, стилістична адекватність, насиченість мовним матеріалом за програмою курсу навчання.

Орієнтований перелік тем:

1. Higher Education in the USA.
2. Higher Education in the USA vs Higher Education in Ukraine.
3. What Appeals to Me in the System of Higher Education in the USA.
4. The Restructured System of Higher Education in Ukraine: the Way I see it.
5. The Present Day University: the Structure of the Establishment and the Teaching Stuff Hierarchy.
6. The Tips for the Ukrainians Who Want to Study Abroad.
7. The Student of the 21st Century – His Needs, Goals, Priorities, Values.
8. The Ways to Establish Rapport in the Classroom that Promotes Effective Learning.
9. My Thinking and Learning Styles.
10. The Theory of Multiple Intelligence: the Ways to Apply It.
11. A Profile of a Charismatic Teacher.
12. How a Teacher Can Benefit from Multi-Media as Teaching Devices.
13. New Educational Technologies: Challenges and Potential.
14. The modern system of education: the individuality in the spotlight or how not to become “another brick in the wall”.
15. The nature of social prejudices: why being logically inept, they are yet prevailing in today’s society.
16. Racism, nationalism, xenophobia: the roots of the problem and the possible remedies.

17. Lookism: the stereotypes we may be labeled by.
18. Sexism: the position of a Woman in the Men's World. "Glass ceiling" at the workplace.
19. Ageism as a recent by-product of the industrial society.
20. Ableism: social injustice or moral degradation.
21. My encounter with social prejudices in practice.
22. Work-related benefits and problems: what can turn to be an extra impetus or grow damaging for a working person?
23. My professional skills: strong points and drawbacks as I see them.
24. The job I would hunt for or how to get our "work/life" balance right.
25. How to fit into the job market of today and not to miss the dotcom boat.
26. Human beings AND Nature or VERSUS Nature: mutual benefits or one-basket play?
27. The major ecological problems to be tackled to survive.
28. The international endowments in nature protection.
29. The most acute ecological problems in Ukraine and the possible perspectives to solve them.
30. My personal possible contribution to nature protection.

Друге завдання. Питання з методики навчання англійської мови усного кваліфікаційного іспиту з англійської мови та методики її навчання спрямовані на визначення рівня сформованості професійної компетентності вчителя англійської мови та рівня засвоєння теоретичних знань в результаті вивчення курсу методики.

Питання на екзамен:

1. Методика навчання іноземних мов як наука.
2. Зв'язок методики навчання іноземних мов. з іншими науками.
3. Методи дослідження у методиці навчання іноземних мов.
4. Система навчання іноземних мов. Сучасні підходи до навчання іноземних мов.
5. Базисні категорії методики навчання іноземних мов.
6. Історія методів навчання іноземних мов. Усний метод" Г. Пальмера і система навчання читання М. Уеста.
7. Критичний аналіз аудіо-лінгвального і аудіо-візуального методів. навчання іноземних мов.
8. Інтенсивні методи навчання ІМіК. Охарактеризуйте основи методу Г. Китайгородської.
9. Технології навчання ІМіК.

10. Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності та спілкування іноземною мовою. Іншомовні мовленнєві навички та вміння.
11. Система вправ для формування навичок та розвитку вмінь іншомовного мовлення.
12. Формування англомовної лінгвосоціокультурної компетентності в учнів середніх навчальних закладів.
13. Формування англомовної навчально-стратегічної компетентності в учнів середніх навчальних закладів.
14. Формування англомовної лексичної компетентності.
15. Формування англомовної граматичної компетентності.
16. Формування англомовної фонетичної компетентності.
17. Формування англомовної компетентності у техніці письма.
18. Формування англомовної компетентності у техніці читання.
19. Формування англомовної компетентності у писемному мовленні.
20. Формування англомовної компетентності в читанні.
21. Формування англомовної компетентності в аудіюванні.
22. Формування англомовної компетентності у монологічному мовленні.
23. Формування англомовної компетентності у діалогічному мовленні.
24. Контроль та оцінювання рівня сформованості англомовної комунікативної компетентності учнів. Тестовий контроль у навчанні іноземних мов.
25. Навчання англійської мови у молодшій школі.
26. Особливості навчання англійської мови на середньому та старшому ступенях. Навчання англійської мови учнів профільної школи.
27. Планування процесу навчання англійської мови у ЗЗСО. Модульне навчання.
28. Урок англійської мови: вимоги, типи та структура, планування. Аналіз уроку англійської мови.
29. Самостійна та позакласна робота з англійської мови у сучасній школі.
30. Аналіз підручника та навчально-методичного комплексу з англійської мови для ЗЗСО.

Метою **третього завдання** є представлення студентом власної наукової магістерської роботи англійською мовою. Зазначене завдання передбачає висвітлення мети, основних завдань, об’єкта, предмета, теоретичного і практичного значення, а також основних результатів дослідження.

Рекомендована література з англійської мови

1. Балаценко Л.М. Learning and Teaching Styles. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2007. – 112 с.

2. Балаценко Л.М., Дегтярьова І.Б. New Information Technoligies in Personal and Professional Development. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2007. – 105 с.
3. Подосиннікова Г.І., Балаценко Л.М., Скляр Н.А. Today's Multicultural Word. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2008. – 196 с.
4. Уткіна Л.О., Особливець О.Ю., Євтушенко Т.В. English for Seniors. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2008. – 146 с.
5. Aspinall, Tricia and Annette Capel. Advanced Masterclass. – Oxford: Oxford University Press, 2002. – 206 p.
6. Evans, Virginia and Lynda Edwards. Upstream Advanced. – Newbury: Express Publishing, 2003. – 256 p.
7. Gude, Kathy and Michael Duckworth. Proficiency Masterclass. – Oxford: Oxford University Press, 2002. – 183 p.
8. Powell Mark. In Company. Upper Intermediate. – Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2008. – 159 p.
9. Vince Michael. Advanced Language Practice. – Oxford: Macmillan Publishers Limited, 1998. – 295 p.

Рекомендована література з методики навчання англійської мови

Основні:

1. Методика навчання ІМ і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів /Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за загальн. ред. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2013. – 590 с.
2. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): навч. посібник. – К: Ленвіт, 2008. – 285 с.
3. Практикум з методики викладання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: навч. посібник / Бігич О.Б. та ін. / за ред. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2016. – 402 с.
4. Педагогічна практика з методики викладання іноземних мов: посібник Бігич О.Б. та ін.; під кер. С.Ю.Ніколаєвої та В.В.Черниш. – К.: Ленвіт, 2003. – 250 с.
5. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: колективна монографія / С.Ю.Ніколаєва, Г.Е.Борецька, Н.В.Майер, О.М.Устименко, В.В.Черниш та ін. – К.: Ленвіт, 2015. – 444 с.

6. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008. – 746 с.
7. Brown H. Douglas. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. 6th ed. – Pearson ESL, 2007. – 491 p.
8. Harmer J. How to Teach English: An introduction to the practice of English language teaching. – Harlow: Addison Wesley Longman Limited, 1998. – 198 p.

Додаткові:

1. Бігич О.Б. Методична освіта майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи: Монографія. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2004. – 278 с. – Бібліогр. с. 254-278.
2. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: навч. посібник / О.Б.Бігич. – К.: Ленвіт, 2006. –200 с.
3. Бориско Н.Ф. Сам себе методист, или советы изучающему иностранные языки: пособие / Н.Ф.Бориско. – К.: Изд. фирма ИНКОС, 2001.– 267 с.
4. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / науковий ред. С.Ю.Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
5. Зєня Л.Я. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів до навчання іноземних мов учнів профільної школи: моногр. / Л.Я. Зєня. – Горлівка: Вид-во ГДПІІМ, 2011. – 436 с.
6. Карпова В.М., Красуля А.В. Історія розвитку методики навчання іноземних мов з XV по XX століття: навчально-метод. посібник. – Суми: СДПІ, 1999. – 156 с.
7. Квасова О.Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь: [навч. посібник]. – К.: Ленвіт, 2009. – 119 с.
8. Контрольні завдання з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: посібник / Бігич О.Б., Бражник Н.О., Гринюк Г.А. та ін. / під кер. С.Ю.Ніколаєвої та М.І.Солов'я. – К., Ленвіт, 2002. – 386 с.
9. Коробова Ю.В. Методичні рекомендації щодо організації навчання мовленнєвої адаптації майбутніх учителів англійської мови : для викладачів та студентів факультетів іноземних мов педагогічних інститутів та університетів / Ю.В. Коробова. – Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2016. – 59 с.
10. Коробова Ю.В. Мистецтво бути вчителем [навч. – метод. посібник для студ. факульт. іноз. мов] (англ. мовою) / Коробова Ю.В., Козлова В.В. – Суми: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2008. – 132 с.
11. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: підручник / Бігич О.Б. та ін. / під кер. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2000. – 319 с.

12. Методика формування міжкультурної англомовної комунікативної компетенції: курс лекцій (схеми та таблиці) / [Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін.]; під кер. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2011. – 344 с.
13. Морська Л. І. Англійська мова (10-й рік навчання, профільний рівень) (English (Year 10): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. – Тернопіль: Астон, 2018. — 280 с.
14. Морська Л.І. Англійська мова (9-й рік навчання) (English Year 9): підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів . – Тернопіль: Астон, 2017. – 280 с.
15. Навчальна програма «Іноземні мови» для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів 1-4 класи. _- Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyuvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf
16. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи. – Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf
17. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи. – Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf
18. Николаева С.Ю. Индивидуализация обучения иностранным языкак: монография / С.Ю. Николаева. – К.: «Выща школа», 1987. – 139 с.
19. Ніколаєва С.Ю. Практикум з методики тестування англомовної лексичної компетенції (на матеріалі англійської мови) / С.Ю.Ніколаєва. – К.: 1996. – 311 с.
20. Панова Л. С. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник / [Панова Л. С., Андрійко І. Ф., Тезікова С. В. та ін.]. – К.: Вид.центр «Академія», 2010. – 327 с. - https://library.udpu.edu.ua/library_files/427509.pdf
21. Паршикова О.О. Формування основ міжкультурної комунікативної компетентності в учнів початкової школи в процесі навчання німецької мови / О.О.Паршикова // Іноземні мови. – 2018. – № 1. – С. 3-8.
22. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: пособие для учителей иностр. яз. / Е.И.Пассов. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.

23. Подосиннікова Г.І. Методична характеристика інтерактивного навчання іноземних мов // Педагогічний процес: теорія і практика. – 2012. – Вип. 3. – С. 196-208.
24. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: науково-методичний посібник. – К.: Вид-во Ф.С.К., 2004. – 192 с.
25. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: навч.посібник. – К.: Ленвіт, 2005. – 208 с.
26. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н.Соловова. – 2-е изд. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 272 с.
27. Тарнопольський О. Б. Гейміфікація в навчанні іноземних мов у вищій школі / О. Б. Тарнопольський, С. П. Кожушко, М. Р. Кабанова // Іноземні мови. – 2018. – №3. – С. 15-22. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN
28. Brown H. Douglas. Principles of Language Learning and Teaching. 5th Edition. – Pearson Education, 2006. – 410 p.
29. Common European Framework of References for Language Learning, Teaching, Assessment. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 260 p.
30. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. – Harlow: Longman, Pearson Education Limited, 2001. – 371 p.
31. Krashen S.D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. – Hemel Hempstead: Prentice-Hall Int., 2004. – 202 p.
32. Richards J.C., Rogers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge University Press, 1991. – 170 p.

Інформаційні ресурси

http://www.mon.gov.ua/ua/activity/education/56 – сайт Міністерства освіти та науки України: дошкільна та середня освіта

http://osvita.ua/doc/files/news/87/8793/im.pdf– навчальні програми для середніх навчальних закладів з предмету «Іноземна мова»

http://www.coe.int – офіційний сайт Ради Європи (див.: Common European Framework of Reference for Languages)

http://www.twirpx.com/file/612403/ – Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти

https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi – сайт МОН України

http://methods.knlu.kiev.ua – сайт кафедри методики Київського національного лінгвістичного університету

http://www.britishcouncil.org.ua – сайт Британської Ради в Україні

www.goethe.de/ins/ua/kie/ukindex.htm – сайт Гете Інститут в Україні

http://www.eun.org – європейська шкільна мережа

http://fl.knlu.edu.ua – сайт журналу «Іноземні мови» (Вид-во КНЛУ)

http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/ – сайт журналу «Вісник КНЛУ. Серія «Педагогіка та психологія» (Вид-во КНЛУ)

http://www.twirpx.com – бібліотека науково-методичних джерел

http://www.dissercat.com – бібліотека авторефератів і дисертацій

Критерії оцінювання знань студентів
на кваліфікаційному іспиті з англійської мови та методики її навчання
(кваліфікаційний рівень – "магістр")

Оцінка " відмінно": 90-100 балів (А).

Виставляється за умов виконання наступних вимог:

Студент у повному обсязі викладає вивчений матеріал, дає правильні визначення понять, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтувати свої судження, застосувати знання практично, навести свої приклади, опрацював різні джерела інформації і творчо використав їх при відповіді, виявляє здатність до оригінальних рішень, та вміння аргументовано висловлювати свою точку зору, володіння в повному обсязі базовим лексичним словником, передбаченим програмою. Допускаються 1-2 граматичні та лексичні помилки.

Оцінка " добре": 82-89 балів (В).

Виставляється за умов виконання наступних вимог:

Студент добре знає матеріал, дає визначення понять, може обґрунтувати свої судження, може систематизувати набуті знання, добирає переконливі аргументи на підтвердження власного судження, володіє матеріалом при вирішенні практичних завдань. Студент коректно висловлює свою точку зору, вживає правильно граматичні конструкції, демонструє викладення матеріалу без стилістичних огріхів та вміння висловити і граматично обґрунтувати свою точку зору, володіння в достатньому обсязі базовим лексичним словником, передбаченим програмою. Допускаються 2-3 граматичні та лексичні помилки.

Оцінка "добре": 74-81 бали (С).

Виставляється за умов виконання наступних вимог:

Студент добре знає матеріал, дає визначення понять, може обґрунтувати свої судження, може систематизувати набуті знання, добирає переконливі

аргументи на підтвердження власного судження, володіє матеріалом при вирішенні практичних завдань. Демонструє уміння висловлювати власну точку зору, володіння в достатньому обсязі базовим лексичним словником, передбаченим програмою. Допускаються 3-4 граматичні та лексичні помилки.

Оцінка "задовільно": 64-73 бали (D).

Виставляється за умов виконання наступних вимог:

Викладення матеріалу не в повному обсязі, неглибоке володіння теоретичним та практичним матеріалом. Тема розкрита без використання активного та пасивного, лексичного та граматичного матеріалу. Студент висловлює особисте ставлення до проблеми поверхово. Допускаються 4-5 граматичних та лексичних помилок.

Оцінка "задовільно": 60-63 балів (E).

Виставляється за умов виконання наступних вимог:

Досить поверхове викладання матеріалу, неповне розкриття суті даного мовного явища. Студент знає матеріал, без аргументації своїх висновків, без своїх прикладів і не завжди адекватно використовує знання у практичній частині. Допускаються 5-6 мовних помилок.

Оцінка " незадовільно": 35-59 балів (FX).

Виставляється за умов виконання наступних вимог:

Студент слабо володіє матеріалом, відтворює лише основні положення, знає окремі фрагменти, що складають незначну частину матеріалу. Демонструє невміння висловити та аргументувати свою точку зору на запропоновану тему через недостатній словарний запас. Допускається більш ніж 6 мовних помилок.