Сумський державний педагогічний університет
імені А.С. Макаренка

Факультет іноземної та слов'янської філології

Кафедра іноземних мов

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету іноземної та слов'янської філології
_____ Андрій КОВАЛЕНКО
«29» серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 17 АНГЛІЙСЬКА МОВА

галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**

спеціальність **014 Середня освіта (Українська мова і література)**

освітньо-професійна програма
Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Мова навчання англійська

Погоджено науково-методичною комісією факультету іноземної та слов'янської філології
«30» серпня 2024 р.
Голова
Громова Н. В., кандидат педагогічних наук, доцент

Суми – 2024

Розробник:

Шевцова Н.О., викладач кафедри іноземних мов (за сумісництвом)

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол № 1 від «28» серпня 2024 р.

Завідувач кафедри _____ Клочко Л.І., канд. філол. наук, доцент

Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Освітній рівень</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Кількість кредитів – 5</td><td rowspan="20">Перший (бакалаврський)</td><td colspan="2">Нормативна (обов’язкова)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Рік підготовки</td></tr>
<tr><td>3-й</td><td>3-й</td></tr>
<tr><td rowspan="19">Загальна кількість годин – 150</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>I с. – 75 год.
II с. – 75 год.</td><td>I с. – 75 год.
II с. – 75 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні/семінарські</td></tr>
<tr><td>I с. – 32 год.
II с. – 32 год.</td><td>I с. – 8 год.
II с. – 8 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Контрольні роботи</td></tr>
<tr><td>I с. – 0 год.
II с. – 0 год.</td><td>I с. – 0 год.
II с. – 0 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>I с. – 43 год.
II с. – 41 год.</td><td>I с. – 65 год.
II с. – 67 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Консультації</td></tr>
<tr><td>I с. – 2 год.
II с. – 0 год.</td><td>I с. – 0 год.
II с. – 2 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю:
екзамен (I семестр)</td></tr>
</table>

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Згідно з освітньо-професійною програмою Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка формування у студентів фахової професійної компетентності потребує формування у студентів в межах вивчення дисципліни «Англійська мова» наступних інтегральних, загальних та професійних (фахових) компетентностей:

Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність). ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність). ЗК 4. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (лідерська компетентність). ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність). ЗК 6. Здатність грамотно використовувати державну мову у професійній діяльності, чітко й аргументовано висловлювати свої думки, міркування, почуття; використовувати іноземну мову для одержання й оцінювання інформації в галузі професійної діяльності; здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства зі збереженням національної культурної ідентичності. ЗК 7. Здатність до освіти протягом життя, що передбачає здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати

	компетентностей, різні способи розвитку знаходити можливості для навчання і саморозвитку. ЗК 8. Здатність усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії, сумлінно виконувати професійні обов'язки; дотримуватися принципів толерантності, етики вчителя, академічної доброчесності; здатність до саморефлексії та самовдосконалення, на основі чого формувати ціннісні орієнтації молоді; здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, формувати soft-skills здобувачів освіти.
Професійні (фахові) компетентності спеціальності (ПК)	ПК 1. Мовно-комунікативна компетентність як здатність: забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою; формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів у створенні зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, використовувати знання іноземної мови в освітній і професійній діяльності в умовах реалізації концепції Нова українська школа. ПК 2. Предметно-методична компетентність як здатність: моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здійснювати інтегроване навчання учнів; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; розвивати в учнів критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; формувати ціннісні ставлення в учнів. ПК 3. Інформаційно-цифрова компетентність як здатність: орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за погреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі в Новій українській школі. ПК 5. Емоційно-етична компетентність як здатність: усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати та поціновувати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. ПК 8. Здоров'язбережувальна компетентність як здатність: організовувати безпечне освітнє середовище,

	використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності. ПК 11. Організаційна компетентність як здатність: організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів у відповідності до нормативних вимог, правил і рекомендацій. ПК 13. Інноваційна компетентність як здатність: застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувані різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності; здатність до навчання впродовж життя: визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо), дотримуючись принципів професійної етики; здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

Програму навчальної дисципліни розроблено з урахуванням матеріалів Council of Europe (2020). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Companion Volume with new Descriptors (див. за адресою URL: https://bit.ly/3MLFb9y), Стандартів і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) (див. за адресою URL: bit.ly/3ImUEeH), Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р. (див. за адресою URL: https://bit.ly/3TtTtzn), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р., схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р зі змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМ № 592-р від 22.08.2018 р. (див. за адресою URL: https://bit.ly/4e232O6).

Метою вивчення навчальної дисципліни є: формування у майбутніх-учителів англійської мови професійно-орієнтованої комунікативної компетентності на рівні B2.2, достатньому для забезпечення нормативного, стилістично адекватного спілкування у особистісній, публічній, професійній та освітній сферах в загальнокультурних, академічних і професійних комунікативних ситуаціях в межах тем *Cities, Ukraine and Ukrainians, Great Britain and Brits, Environmental protection, Leisure: Media and Entertainment, Health issues*, подальше вдосконалення

професійно-методичної компетентності шляхом ознайомлення з різними методами, технологіями та прийомами навчання англійської мови та виконання професійно-орієнтованих завдань методичного характеру, а також розвиток освітньої автономії студентів як необхідної умови ефективності навчання і їхньої готовності навчатися протягом усього життя за рахунок виховання стійкої мотивації й свідомого прагнення до вивчення англійської мови, формування духовного світу майбутніх-учителів, цілісних світоглядних уявлень, загальнолюдських ціннісних орієнтирів.

Завдання дисципліни: основними завданнями вивчення дисципліни є формування у студентів майбутніх-учителів на мовному та мовленнєвому матеріалі лексичних тем *Cities, Ukraine and Ukrainians, Great Britain and Brits, Environmental protection, Leisure: Media and Entertainment, Health issues* у складі англомовної професійно-орієнтованої комунікативної компетентності:

1) лінгвістичної (мовної) англомовної професійно-орієнтованої компетентності:
a) лексичної англомовної професійно-орієнтованої компетентності;
b) граматичної англомовної професійно-орієнтованої компетентності;
c) семантичної англомовної професійно-орієнтованої компетентності;
d) фонологічної англомовної професійно-орієнтована компетентність;
e) орфографічної англомовної професійно-орієнтованої компетентності;
f) орфоепічної англомовної професійно-орієнтованої компетентності;

2) прагматичної (мовленнєвої) англомовної професійно-орієнтованої компетентності:
a) дискурсивної англомовної професійно-орієнтованої компетентності;
b) функціональної англомовної професійно-орієнтованої компетентності;
c) компетентності програмування мовлення;

3) лінгвосоціокультурної англомовної професійно-орієнтованої компетентності:
a) соціолінгвістичної англомовної професійно-орієнтованої компетентності;
b) соціокультурної англомовної професійно-орієнтованої компетентності;

4) навчально-стратегічної компетентності
5) загальних компетентностей.

Методи, методики та технології: студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання на основі особистісно-орієнтованого, рефлексивного, комунікативно-діяльнісного, компетентнісного, рівневого, професійно-орієнтованого підходів із використанням комунікативних, комунікативно-ігрових, інтерактивних, кооперативних та колаборативних методів, а також проєктної роботи та навчання через дослідження; технологія *Character poster*.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення курсу є попередньо набуті знання з дисципліни Англійська мова у I, II, III та IV семестрах та володіння англійською мовою на рівні В 2.1.

3. Результати навчання за дисципліною

До програмних результатів навчання у межах дисципліни належать наступні:

Програмні результати навчання	ПРЗ 2. Знати й розуміти основні лінії шкільного курсу української мови та літератури, англійської мови. ПРЗ 7. Знати інформаційно-цифрові технології для супроводу освітнього процесу, вміти їх використовувати в освітньому процесі. ПРЗ 9. Знати й розуміти сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови і літератури, англійської мови, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.
Уміння	ПРУ 1. Когнітивні та практичні уміння/навички знати, розуміти і демонструвати здатність реалізувати теоретичні й методичні засади навчання української мови і літератури, англійської мови в базовій школі в умовах реалізації концепції Нова українська школа. ПРУ 4. Когнітивні та практичні уміння/навички отримувати, оцінювати та застосовувати дані в галузі професійної діяльності, у т.ч. із закордонних джерел. ПРУ 6. Когнітивні та практичні уміння/навички орієнтуватися в інформаційному просторі, кіберпросторі, критично оцінювати інформацію, використовувати інформаційно-цифрові технології і розробляти нові електронні освітні ресурси; дотримуватися норм професійної етики та захищати дані у процесі е-комунікації.
Комунікація	ПРК 3. Здатність до ефективної комунікації в процесі навчання української мови і літератури, англійської мови, спілкування з професійних питань усно та письмово.
Автономія і відповідальність	ПРА 1. Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти, здатність раціонально планувати час на виконання професійних обов’язків, діяти соціально відповідально та свідомо.

У результаті відмінного вивчення навчальної дисципліни студент:

І. Демонструє такі знання:

а) у результаті формування англомовної лексичної професійно-орієнтованої компетентності: стійких виразів, однослівних форм в межах лексичних тем, що вивчаються, а також граматичних елементів закритих класів;

б) у результаті формування англомовної граматичної професійно-орієнтованої компетентності: в межах граматичних тем, що вивчаються, *(modality: 'can' for ability 'would like to'+ infinitive, should/shouldn't for advice or suggestions, mustn't for prohibition, may I/we..? for formal and polite requests and permission, have to for present and near future obligation, had to for past obligation, may, must, can/could, would/wouldn't (like) for intention and desire, must/mustn't, need/needn't for (absence of obligation), should/shouldn't for advice or suggestions, be allowed to for permission, will, might, shall, should, let, could for various purposes, modals + passive 'may/might' for likelihood, ought to for giving advice, use(d) to/would + infinitive for past routines and habits, 'be' / 'get used to' + '-ing' construction, conditional clauses*: *first, second and third conditional, wish-clauses, defining vs. non-defining relative clauses, relative pronouns, adverb, prepositions of reason and purpose: due to, owing to, because)* можливостей вираження граматичного значення та особливості граматичної організації елементів, категорій, класів, структур, процесів, відношень в англійській мові в загальних поняттях і термінах;

в) у результаті формування англомовної семантичної професійно-орієнтованої компетентності: можливостей реалізації зв'язків слова із загальним контекстом, а також внутрішніх лексичних зв'язків (синоніми/антоніми, гіпоніми, колокації, відношення типу «частина – ціле», можливості досягнення еквівалентності перекладу); можливостей реалізації логічних зв'язків (підрядності, пресупозиції, імплікативності) в межах граматичних тем, що вивчаються, в загальних поняттях і термінах;

г) у результаті формування англомовної фонологічної професійно-орієнтованої компетентності: знання фонем та способів їх реалізації у певному контексті (алофони); фонетичних ознак розрізнення морфем; фонетичного складу слів (складоподіл, наголос); фонетики речення (просодії); явищ фонетичної редукції (вокалічної, сильних і слабких форм, асиміляції, елізії) в загальних поняттях і термінах;

д) у результаті формування англомовної орфографічної професійно-орієнтованої компетентності: форми великих та малих літер у вигляді прямого шрифту; пунктуаційних знаків та випадків їх вживання; типографських знаків (@, амперсанда (&), символів валют, знака відсотка, октоторпа (#), буллітів, нелітерних орфографічних знаків (апострофу, дефіса, крапки), прапорця (✓) тощо) та варіантів друку в загальних поняттях і термінах;

е) у результаті формування англомовної орфоепічної професійно-орієнтованої компетентності: правил написання слів, що вивчаються; правил застосування письмових позначок, зокрема, знаків пунктуації в межах граматичних тем, що вивчаються, в загальних поняттях і термінах;

ж) у результаті формування англомовної соціокультурної та соціолінгвістичної професійно-орієнтованої компетентності: в межах лексичних тем, що вивчаються, лінгвістичних маркерів соціальних / регіональних / національних / етнічних / професійних стосунків; правил ввічливості; виразів народної мудрості; реєстрових відмінностей різних варіантів мови в загальних поняттях і термінах; суспільства і культури спільноти / спільнот країн, мова яких вивчається, пов'язаних із повсякденним життям, умов життя, міжособистісних стосунків, цінностей, ідеалів, норм поведінки, мови тіла, соціальних правил поведінки, ритуальної поведінки;
з) у результаті формування англомовної прагматичної (мовленнєвої) професійно-орієнтованої компетентності: принципів, за якими організовуються, структуруються і укладаються повідомлення; правил побудови тексту, можливостей використання висловлювань та повідомлень для здійснення комунікативних функцій в загальних поняттях і термінах;
к) у результаті формування англомовної функціональної професійно-орієнтованої компетентності: мікрофункцій різних мовних форм (надання і запит фактичної інформації: розповідь, запитання, прохання, відповідь; вираження та виявлення ставлення до фактів, знань, модальності тощо; спонукання: поради, заохочення, прохання про допомогу, запрошення; соціалізації: привертання уваги, звертання, привітання, знайомство, прощання; структурування мовлення; відновлення спілкування) та макрофункцій (опис, розповідь, пояснення, коментар, вимоги, роз'яснення, демонстрація, інструкція, аргументація, переконання), а також схем соціальної взаємодії (моделей вербального та невербального англомовного спілкування) в загальних поняттях і термінах.

ІІ Демонструє такі вміння:

У аудіюванні: розуміти широкий спектр текстів, що звучать, (в межах лексичних тем, що вивчаються); розуміти те, що говориться на нормативному мовленні навіть на фоні незначних шумів; розуміти нормативне усне мовлення, живе або в запису, як на добре знайомі, так і на малознайомі теми, які звичайно зустрічаються в особистому житті, навчанні та професійній діяльності, якщо незвичний фоновий шум, нечітка структура та/або вживання ідіоматичних зворотів не спричиняє проблем; розуміти головні думки складного мовлення як на конкретні, так і на абстрактні теми, якщо мовлення нормативне, включаючи дискусії в межах спеціальності; розуміти поширене мовлення та складні лінії аргументації, якщо тема досить знайома, а мовець чітко дотримується напряму бесіди; розуміти основний зміст лекцій, бесід і доповідей та інших форм презентації, де використовуються складні ідеї та мовлення; розуміти оголошення та повідомлення на конкретні та абстрактні теми на нормативному мовленні з нормальною швидкістю; розуміти більшість документальних радіопередач і визначити манеру, тон і т.д. мовця/диктора; розуміти більшість телевізійних новин та програм про поточні справи як документалістику, живі інтерв'ю, ток-шоу, ігри/п'єси та більшість фільмів з нормативним мовленням; розуміти лекцію або бесіду в межах сфери інтересів, якщо презентація є чіткою.

У мовленні: брати активну участь у зустрічах та семінарах на професійні теми, які знайомі, зробити послідовно розвинену презентацію, спонтанно

висловлюватись на основі підготовленого тексту, а також підтримувати розмову на повсякденні теми в межах тем, що вивчаються, без очевидних утруднень у доборі виразів; чітко, структуровано і вичерпно висловлюватися щодо нескладних ситуацій, застосовуючи при цьому належним чином різні синтаксичні засоби; давати оцінку різним ідеям та варіантам рішення проблем; будувати ланцюжки міркувань, пояснювати точку зору на основні положення теми, наводячи аргументи «за» і «проти»; узагальнювати інформацію та аргументи з кількох джерел; побудувати низку продуманих аргументів; розмірковувати над причинами, наслідками та удаваними/уявними ситуаціями; розширити і підтримати точки зору за допомогою додаткових аргументів, причин та відповідних прикладів; послідовно розвивати аргументацію з приданням відповідного наголосу значущим положенням та з наведенням відповідних конкретизуючих деталей; дати чітке детальне описання широкого кола об’єктів, пов’язаних із сферою інтересів.

У читанні: читати достатньо швидко, щоб упоратися з академічним курсом, знайти інформацію у пресі або зрозуміти листування (в межах лексичних тем, що вивчаються); розуміти широкий спектр складних великих текстів (в межах лексичних тем, що вивчаються); читати кореспонденцію, пов'язану зі сферою інтересів, та легко розуміти основний зміст; розуміти спеціалізовані статті поза полем навчальної діяльності, за умови можливості користуватись словником для уточнення термінології; читати різноманітні тексти з різною швидкістю та різними способами в залежності від цілей і типу тексту; швидко визначити зміст і релевантність новин, статей та доповідей на професійні теми, вирішуючи, чи необхідне їх більш ретельне вивчення; розуміти статті та доповіді на сучасні теми, в яких автори займають особливу позицію або погляди.

У письмі: робити нотатки на зустрічах чи написати есей, що доводить уміння спілкуватися (в межах лексичних тем, що вивчаються); висловлюватися спонтанно і вільно у письмовій формі, не відчуваючи часто потребу добору слів (в межах лексичних тем, що вивчаються); давати оцінку різним ідеям та варіантам рішення проблем; узагальнювати інформацію та аргументи з кількох джерел; побудувати низку продуманих аргументів; розмірковувати над причинами, наслідками та удаваними/уявними ситуаціями; розширити і підтримати точки зору за допомогою додаткових аргументів, причин та відповідних прикладів; послідовно розвивати аргументацію з приданням відповідного наголосу значущим положенням та з наведенням відповідних конкретизуючих деталей; дати чітке детальне описання складних предметів.

У застосуванні стратегій: у плануванні може спланувати те, що має бути сказано, і засоби, необхідні, щоб це сказати, враховуючи вплив на реципієнта(ів); може, готуючись до потенційно складної чи незручної ситуації, спланувати, що сказати у разі різних реакцій, розмірковуючи над тим, який вираз буде доречним; у компенсуванні може вирішити більшість проблем у спілкуванні, використовуючи перифраз або уникаючи важких виразів; може використовувати іносказання та перифраз, щоб закрити прогалини у лексиці та структурах; у корекції може виправляти обмовки та помилки, про які стало відомо, або які призвели до непорозумінь; може помічати свої помилки, що повторюються, і свідомо стежити

за ними; часто може ретроспективно самостійно виправляти свої випадкові «обмовки» або несистематичні помилки та незначні недоліки в структурі речень.

У медіації: може створити сприятливе середовище для обміну ідеями та сприяння обговоренню делікатних питань, демонструючи оцінку різних точок зору, заохочуючи людей обговорювати проблеми та делікатно коригуючи те, як вони висловлюють речі; може спиратися на ідеї інших, пропонуючи шляхи подальшого розвитку; може передати основний зміст добре структурованих, але довгих і пропозиційно складних текстів на теми в межах сфери професійного, академічного та особистого інтересу, роз'яснюючи думки та цілі доповідачів/підписантів; може інтерпретувати та надійно описувати (мовою В) детальну інформацію, що міститься у складних діаграмах та іншій візуально організованій інформації (з текстом мовою А) на теми у сфері власних інтересів; може інтерпретувати та надійно представляти в письмовій формі (мовою В) детальну інформацію з діаграм і візуально організованих даних у сфері інтересів (з текстом мовою А); може коротко викласти письмово (мовою В) основний зміст складних текстів (мовою А) на теми, пов'язані зі сферами власних інтересів і спеціалізацією; може синтезувати та повідомляти (мовою В) інформацію та аргументи з кількох джерел (мовою А); може резюмувати (мовою В) широкий спектр фактичних і художніх/творчих текстів (мовою А), коментуючи та обговорюючи протилежні точки зору та основні теми; може резюмувати (мовою В) важливі моменти, викладені в більших складних текстах (мовою А) в межах поточного інтересу, включно зі сферою особливого інтересу; може розпізнати цільову аудиторію тексту (мовою А) на тему, що цікавить, і пояснити (мовою В) мету, ставлення та думку автора; може резюмувати (мовою В) уривки з новин, інтерв'ю або документів, що містять думки, аргументи та дискусії (мовою А); може наочно представляти інформацію, роблячи абстрактні поняття доступними, візуально представляючи їх (наприклад, в інтелект-картах, таблицях, блок-схемах тощо), полегшуючи розуміння шляхом виділення та пояснення зв'язку між ідеями; може представляти інформацію візуально (за допомогою графічних організаторів («graphic organizers»), таких як інтелект-карти, таблиці, блок-схеми тощо), щоб зробити як ключові поняття, так і зв'язок між ними (наприклад, проблема-рішення, порівняння-контраст) більш доступним для розуміння; може з тексту створити графічне зображення, щоб представити основні ідеї в ньому (наприклад, інтелект-карту, кругову діаграму тощо), щоб допомогти людям розуміти задіяні концепти; може зробити ключові ідеї абстрактних понять більш доступними, представляючи інформацію візуально (наприклад, в інтелект-картах, таблицях, блок-схемах тощо); може візуально представити концепцію або процес, щоб зробити зв'язки між інформацією явними (наприклад, у блок-схемах, таблиці причинно-наслідкових зв'язків, проблемних рішень).

Вміє:

1) результативно й різнопланово використовувати мову відповідно до дескрипторів рівня B2 в суспільному і професійному житті, а також у навчанні;

2) здійснювати міжкультурне спілкування засобами англійської мови із усвідомленням відмінностей між звичками, правилами поводження, цінностями і ідеалами, характерними для англомовної спільноти та власного народу;
3) цілеспрямовано використовувати стратегії рецепції, продукції та спілкування (ідентифікації сигналів та їх узагальнення, підтримання бесіди, співпраці, запиту про роз'яснення, планування висловлювання, компенсаторної діяльності, контролю та корекції), а також навчальні стратегії у процесі оволодіння англійською мовою та самостійно удосконалювати вміння їх використання, формувати та коригувати власний навчальний стиль, здійснювати автономну навчальну діяльність;
4) наочно представляти інформацію, робити абстрактні поняття доступними, візуально представивши їх (наприклад, в інтелект-картах, таблицях, блок-схемах тощо), полегшуючи розуміння шляхом виділення та пояснення зв'язку між ідеями; може представляти інформацію візуально (за допомогою інтелект-карт, таблиць, блок-схем тощо), щоб зробити як ключові поняття, так і зв'язок між ними (наприклад, проблема-рішення, порівняння-контраст) більш доступним для розуміння;
5) удосконалювати власні навички та вміння;
6) самостійно поглиблювати власні знання (культурно-універсальні та специфічні академічні та емпіричні з професійної сфери та сфери повсякденного життя); удосконалювати систему власних німецькомовних мовленнєвих навичок і мовленнєвих умінь.

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінка рівня результатів навчання студента визначається з урахуванням оцінок поточного контролю, що здійснювався під час проведення практичних занять, оцінок за комплекс самостійних робіт. Оцінювання проводиться за чотирибальною шкалою, у якій найвищим балом є 5. Роботи, виконані на 3-5 балів, вважаються такими, що оцінені позитивно. За тими, хто навчається, зберігається право на перескладання й отримання більш високої оцінки.

Контролю та оцінюванню підлягають:
1) у поточній академічній роботі студента на практичних заняттях в усних відповідях – правильність та повнота відповіді; участь у виконанні кооперативних та/або колаборативних завдань;
2) у самостійній роботі – правильність та повнота виконання обов'язкових завдань.

Індивідуальне / домашнє читання є видом самостійної роботи та передбачає виконання різнорівневих індивідуальних та групових творчих завдань із наданням та отриманням зворотного зв'язку в межах взаємооцінювання.

За рішенням кафедри як результати самостійної роботи можуть зараховуватися результати, здобуті на засадах неформальної, інформальної освіти чи самоосвіти, із нарахуванням студентам балів пропорційно обсягу виконаної роботи за додаткові види навчальної роботи, які пов'язані з науково-практичною та/або науково-дослідною діяльністю – відвідування або проведення семінарів, воркшопів, вебінарів, участь у подіумних дискусіях та диспутах, громадських

обговореннях, експертизах, участь у підсумковій студентській науковій конференції та/або всеукраїнських або міжнародних науково-практичних конференціях із публікацією тез доповідей або наукових статей тощо у відповідності до пунктів 3.6-3.9 Положення «Про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка» від 28.11.2022 р..

Відвідування студентами всіх видів навчальних занять із дисципліни є обов'язковим, обліковується, проте оцінюванню не підлягає. Існує можливість самостійно опрацьовувати теми практичних занять із компенсацією балів.

Підсумкове оцінювання навчальних досягнень студента

Шкала ЄКТС	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
A	Студент відвідав ≥ 85% аудиторних занять, переважно відмінно та добре виконав ≥ 75% завдань та набрав у поточному контролі 90 – 100 балів. Пройшов оцінювання на основі електронних інформаційних технологій, наприклад, онлайн-тест General English для визначення загального рівня володіння англійською мовою, доступний за покликанням https://bit.ly/4glKQR5) та отримав бал, що відповідає рівню володіння мовою B2 та вище та/або брав систематично участь у проведенні проектів, у якості додаткового заохочення брав участь у роботі студентського наукового гуртка "Організація та забезпечення процесу навчання іноземної мови у закладах загальної середньої освіти" із відвідуванням науково-методичних семінарів, воркшопів, участю у подіумних дискусіях та диспутах, участю у підсумковій студентській науковій конференції та/або всеукраїнських або міжнародних конференціях із публікацією тез доповідей або наукових статей методичної проблематики.
B	Студент відвідав ≥ 70% аудиторних занять, переважно відмінно та добре виконав ≥ 70% завдань та набрав у поточному контролі 82 – 89 балів. Пройшов оцінювання на основі електронних інформаційних технологій, наприклад, онлайн-тест General English для визначення загального рівня володіння англійською мовою, доступний за покликанням https://bit.ly/4glKQR5) та отримав бал, що відповідає рівню володіння мовою B2 та/або брав систематично участь у проведенні проектів, у якості додаткового заохочення брав участь у роботі студентського наукового гуртка "Організація та

	забезпечення процесу навчання іноземної мови у закладах загальної середньої освіти" із відвідуванням науково-методичних семінарів, воркшопів, участю у подіумних дискусіях та диспутах, участю у підсумковій студентській науковій конференції та/або всеукраїнських або міжнародних конференціях із публікацією тез доповідей або наукових статей методичної проблематики.
C	Студент відвідав ≥ 60% аудиторних занять, переважно добре виконав ≥ 60% завдань та набрав у поточному контролі 74 – 81 бал. Пройшов оцінювання на основі електронних інформаційних технологій, наприклад, онлайн-тест General English для визначення загального рівня володіння англійською мовою, доступний за покликанням https://bit.ly/4glKQR5, та отримав бал,, що відповідає рівню володіння мовою B1 та/або брав періодично участь у роботі студентського наукового гуртка "Організація та забезпечення процесу навчання іноземної мови у закладах загальної середньої освіти" із відвідуванням науково-методичних семінарів, воркшопів, участю у подіумних дискусіях та диспутах.
Д	Студент відвідав ≥ 50% аудиторних занять, переважно добре та задовільно виконав ≥ 50% завдань та набрав у поточному контролі 64 – 73 бали. Пройшов оцінювання на основі електронних інформаційних технологій, наприклад, онлайн-тест General English для визначення загального рівня володіння англійською мовою, доступний за покликанням https://bit.ly/4glKQR5, та отримав бал, що відповідає рівню володіння мовою A2 .
E	Студент відвідав ≥ 50% аудиторних занять, здебільшого задовільно виконав ≥ 50% завдань та набрав у поточному контролі 60 – 63 бали. Пройшов оцінювання на основі електронних інформаційних технологій, наприклад, онлайн-тест General English для визначення загального рівня володіння англійською мовою, доступний за покликанням https://bit.ly/4glKQR5, та отримав бал, що відповідає рівню володіння мовою A2.
FX	Студент відвідав ≤ 50% аудиторних занять, виконав ≤ 50% але ≥ 35% завдань та набрав у поточному контролі 35 – 59 балів. Пройшов оцінювання на основі електронних інформаційних технологій, наприклад, онлайн-тест General English для визначення загального рівня володіння англійською мовою, доступний за покликанням https://bit.ly/4glKQR5, та отримав бал, що відповідає рівню володіння мовою A1.

F	Студент відвідав ≤ 35% аудиторних занять, виконав ≤ 35% завдань та набрав у поточному контролі 0 – 34 бали. Пройшов оцінювання на основі електронних інформаційних технологій, наприклад, онлайн-тест General English для визначення загального рівня володіння англійською мовою, доступний за покликанням https://bit.ly/4glKQR5, та отримав бал, що відповідає рівню володіння мовою A1.

Критерії оцінювання усної відповіді під час екзамену

Критерії оцінювання	**Шкала оцінювання (в балах)**			
	3	**2**	**1**	**0**
Перше питання				
1. Відповідність змісту / Повнота і ґрунтовність викладу	Відповідь повністю відповідає змісту питання. Усі основні проблеми визначено чітко. Основні проблеми повністю і ґрунтовно розкриті. Кількість речень не менша 15.	Відповідь в основному відповідає змісту питання. Не всі основні проблеми визначено чітко. Основні проблеми розкриті не досить повно і ґрунтовно. Кількість речень не менша 10.	Відповідь лише частково відповідає змісту питання. Основні проблеми визначено нечітко. Основні проблеми розкриті частково і без належної глибини. Кількість речень менша 10.	Відповідь не відповідає змісту питання. Основні проблеми не визначено або немає відповіді. Основні проблеми повністю не розкриті. Кількість речень менша 10 або немає відповіді.
2. Граматична / фонетична правильність	Мовлення грамотне. Помилки носять епізодичний характер. Кількість граматичних помилок 0-3.	Мовлення загалом грамотне. Помилки носять епізодичний характер. Кількість граматичних помилок 4-6.	Мовлення загалом грамотне, проте помилки ускладнюють розуміння основних думок або їх кількість дорівнює 7-9.	Мовлення безграмотне. Помилки носять системний характер, що суттєво ускладнює розуміння. Кількість граматичних

				помилок більше 10 або немає відповіді.
3. Ілюстративність викладу	Основні положення коректно проілюстровано	Основні положення в основному коректно.	Основні положення проілюстровано із значною кількістю помилок.	Ілюстративний матеріал відсутній або некоректний.
4. Доказовість викладу	Високий рівень доказовості викладу матеріалу. Обґрунтована власна точку зору з проблем, що обговорюютьс я.	Виклад матеріалу в основному аргументований. Власна точку зору з проблем, що обговорюються, потребує обґрунтування.	Матеріал викладається майже без аргументування. Власної точки зору з проблем, що обговорюються, немає або судження некоректні.	Доказовість викладу матеріалу і самостійні міркування відсутні, судження некоректні або немає відповіді.
Друге питання				
1. Точність виконання практичного завдання «Переказ тексту»	Зміст прочитаного тексту передано точно, без спотворень, фактичних помилок немає. Обґрунтована власна точку зору з проблем, що підіймаються у тексті, висловлювання грамотні.	Зміст прочитаного тексту передано загалом точно, є незначні фактичні неточності. Обґрунтована власна точку зору з проблем, що підіймаються у тексті, висловлювання грамотні, проте місять незначну кількість помилок.	Зміст прочитаного тексту передано неточно, без спотворень, проте є фактичні помилки. Власної точки зору з проблем, що підіймаються у тексті, немає або висловлювання неграмотні, помилки ускладнюють розуміння основних	Зміст прочитаного тексту передано неточно, суттєво спотворено, наявні фактичні помилки або переказ відсутній. Власної точки зору з проблем, що підіймаються у тексті, немає або висловлювання неграмотні, помилки унеможливлю

			думок.	ють розуміння основних думок.
Третє питання				
1. Граматична правильність перекладу	Перекладені речення грамотні. Кількість граматичних помилок 0.	Перекладені речення загалом грамотні. Помилки носять епізодичний характер. Кількість граматичних помилок 1-2.	Перекладені речення грамотні, помилки ускладнюють розуміння основних думок та/або їх кількість дорівнює 3-4.	Перекладені речення безграмотні або переклад відсутній. Помилки носять системний характер, що суттєво ускладнює або унеможливлює розуміння. Кількість граматичних помилок більше 4.
2. Точність перекладу	Зауважень до використаних лексичних засобів перекладу немає. Продемонстровано високий рівень володіння лексичними одиницями, що підлягають контролю та оцінюванню.	Є зауваження до використаних лексичних засобів перекладу. Продемонстрований рівень володіння лексичними одиницями, що підлягають контролю та оцінюванню, загалом високий.	Вибір лексичних одиниць при перекладі неадекватний. Продемонстровано низький рівень володіння лексичними одиницями, що підлягають контролю та оцінюванню, проте, зміст перекладених речень загалом зрозумілий.	Вибір лексичних одиниць при перекладі неадекватний або переклад відсутній. Лексичними одиницями, що підлягають контролю та оцінюванню, не володіє, зміст перекладених речень не зрозумілий.

Додаткові запитання / факультативні	Відповіді на запитання екзаменатора правильні і вичерпні. **(4б)**	Відповіді на запитання екзаменатора загалом правильні і повні. **(2б)**	Не всі відповіді на запитання екзаменатора правильні. **(1б)**	Відповіді на запитання екзаменатора неправильні або відсутні. **(0б)**

Розподіл балів

V семестр

Поточний контроль					За додаткові види навчальної роботи *(факультативно)	Підсумковий (екз.)	Сума
РОЗДІЛ 1		РОЗДІЛ 2		Разом			
Т 1.1	Т 1.2	Т 2.1	Т 2.2				
Поточний контроль					(15)	25	100
5	10	15	15	45			
Контроль самостійної роботи							
5	5	5	5+10*	30			

Т 1.1, Т 1.2 ... Т 2.2 – теми розділів
5+10* - домашнє читання у самостійній роботі

VI семестр

Поточний контроль							За додаткові види навчальної роботи *(факультативно)	Сума
РОЗДІЛ 4		РОЗДІЛ 5		РОЗДІЛ 6		Разом		
Т 3.1	Т 3.2	Т 4.1	Т 4.2	Т 5.1	Т 5.2			
Поточний контроль							(15)	100
10	10	10	10	10	10	60		
Контроль самостійної роботи								
5	5	5	5	5	5+10*	40		

Т 3.1, Т 3.2 ... Т 5.2 – теми розділів
5+10* - домашнє читання у самостійній роботі

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену та заліку
90 – 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами діагностики результатів навчання є тести, контрольні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усні доповіді, усне опитування.

6. Програма навчальної дисципліни

6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. Cities

Тема 1.1. Urban life: life in the inner city vs. life in suburbs.

Getting acquainted. I can discuss my likes and dislikes. I can describe urban life: life in the inner city. I can describe urban life: life in suburbs. I can describe the place where I live. I can use a range of adjectives describing places.

Тема 1.2. A city is more than a place in a space: Ukrainian and British cities.

London: some Glimpses of History. Edinburgh: Scotland's capital city. Liverpool. Newcastle in Northern Ireland. A city is more than a place in a space. Ukrainian cities. Coffee capital of Ukraine. My birthplace. Kyiv. Introducing Kyiv.

Розділ 2. Ukraine and Ukrainians. Great Britain and Brits

Тема 2.1. Ukraine: this amazing place we live in.

Ukraine: this amazing place we live in. Geographical location of Ukraine. Mineral resources. I can talk about rivers and seas. Plants and animals. The Dniester Canyon. The Askania-Nova biosphere reserve. Marble Cave. Podilsky Tovtry. Svitiaz lake. Architectural monuments of the Transcarpathia.

Тема 2.2. England portrayed through geography, history and weather.

The countryside of Britain. Forests and woods. Natural wonders of the UK. White cliffs of Dover. I can talk about holidays: holidays in English-speaking countries. Places of interest in English-speaking countries.

Розділ 3. Environmental protection

Тема 3.1. Pollution and climate change.

I can describe the climate: Climate change. Ukraine: pollution. I can describe natural disasters. I can talk about energy conservation: saving energy in the home and saving energy in a restaurant. I can discuss wildlife under threat: threats to an endangered species. This common inheritance.

Тема 3.2. Environmental Protection.

I can discuss problems and solutions. The problem of environmental protection. Sustainable development.

Розділ 4. Health issues and healthcare services

Тема 4.1. Health issues.

I can talk about injuries. Health Condition. How to be ill. Why do we become ill? I can discuss health issues. My last visit to the doctor. Medical Specialists. Seeing the dentist. Dental Hygiene. Treatment and Prevention.

Тема 4.2. Healthcare services.

I can describe medical advances: a revolutionary era in medical advances. I can discuss health services: healthcare services. Health-care facilities. Long-term care facilities. In hospital: patients` experiences. How to be ill. How pets improve our health.

Розділ 5. Leisure: Media and Entertainment

Тема 5.1. Leisure with Media.

I can understand newspapers. I can understand news headlines. News journalism: common words and figurative language in news reports. I can read human interest stories: Amazing but true! A survival drama. I can talk about plays and films of my interest. London theatres. Origins of theatre. I can talk about art and photography. I can describe a painting. I can talk about music. I can talk about festivals. I can talk about books. I can give my opinion. I can talk about literature.

Тема 5.2. Socializing as a leisure pursuit.

I can talk about people and places in sport. I can describe sporting events. I can talk about competitive sport. I can talk about gardens and nature: gardening chores. I can talk about shopping as a leisure pursuit. I can talk about socializing: being in other people`s company as a leisure pursuit. Electronic messaging.

7. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин													
	Денна форма							Заочна форма						
	Усього	у тому числі						Усього	у тому числі					
		Лекції	Практ.	Контр.	Конс.	Самост.р	Екзамен		Лекції	Практ.	Контр.	Конс.	Самост. р.	Екзамен
Розділ 1. Cities														
Тема 1.1. Urban life: life in the inner city vs. life in suburbs.	9		6			3		9		2			7	
Тема 1.2. A city is more than a place in a space: Ukrainian and British cities.	20		10			10		15		2			13	
Розділ 2. Ukraine and Ukrainians. Great Britain and Brits														
Тема 2.1. Ukraine: this amazing place we live in.	23		8			15		24		2			22	

Тема 2.2. England portrayed through geography, history and weather.	23		8			15		27		2			25	
Усього годин	**75**		**32**			**43**		**75**		**8**			**67**	
Розділ 3. Environmental protection														
Тема 3.1. Pollution and climate change.	10		6			4		10		2			8	
Тема 3.2. Environmental Protection.	13		2			11		13		2			11	
Розділ 4. Health issues and healthcare services														
Тема 4.1. Health issues.	14		4			10		14		1			13	
Тема 4.2. Healthcare services.	9		6			3		9		1			8	
Розділ 5. Leisure: Media and Entertainment														
Тема 5.1. Socializing as a leisure pursuit.	9		6			3		9		1			8	
Тема 5.2. Leisure with Media.	20		8		2	10		20		1		2	17	
Усього годин	**75**		**32**		**2**	**41**		**75**		**8**		**2**	**65**	
Усього годин	**150**		**64**		**2**	**83**		**150**		**16**		**2**	**113**	

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	К-сть годин	К-сть годин
		Денна форма	Заочна форма
1.	I can describe urban life: life in the inner city.	2	2
2.	I can describe urban life: life in suburbs.	2	
3.	I can describe the place where I live. I can use a range of	2	

	adjectives describing places.		
4.	London: some Glimpses of History.	2	2
5.	Edinburgh: Scotland's capital city. Liverpool. Newcastle in Northern Ireland.	2	
6.	A city is more than a place in a space. Ukrainian cities. Coffee capital of Ukraine.	2	
7.	My birthplace.	2	
8.	Kyiv. Introducing Kyiv.	2	
9.	Ukraine: this amazing place we live in. Geographical location of Ukraine. Mineral resources. I can talk about rivers and seas. Plants and animals.	2	2
10.	The Dniester Canyon.	2	
11.	The Askania-Nova biosphere reserve. Marble Cave. Podilsky Tovtry. Svitiaz lake.	2	
12.	Architectural monuments of the Transcarpathia.	2	2
13.	England portrayed through geography, history and weather.	2	
14.	The countryside of Britain. Forests and woods.	2	
15.	Natural wonders of the UK. White cliffs of Dover.	2	
16.	I can talk about holidays: holidays in English-speaking countries.	2	
Разом		**32**	**8**
1.	I can describe the climate: Climate change. Ukraine: pollution. I can describe natural disasters.	2	2
2.	I can talk about energy conservation: saving energy in the home and saving energy in a restaurant.	2	
3.	I can discuss wildlife under threat: threats to an endangered species. This common inheritance.	2	
4.	I can discuss problems and solutions. The problem of environmental protection. Sustainable development.	2	2
5.	I can talk about injuries. Health Condition. How to be ill. Why do we become ill?	2	1
6.	I can discuss health issues. My last visit to the doctor. Medical Specialists. Seeing the dentist. Dental Hygiene. Treatment and Prevention.	2	1
7.	I can describe medical advances: a revolutionary era in medical advances.	2	
8.	I can discuss health services: healthcare services. Health-care facilities. Long-term care facilities.	2	
9.	In hospital: patients` experiences. How to be ill. How pets improve our health.	2	
10.	I can talk about people and places in sport. I can describe sporting events. I can talk about competitive sport.	2	1

11.	I can talk about gardens and nature: gardening chores. I can talk about shopping as a leisure pursuit.	2	
12.	I can talk about socializing: being in other people`s company as a leisure pursuit. Electronic messaging.	2	
13.	I can understand newspapers. I can understand news headlines. News journalism: common words and figurative language in news reports. I can read human interest stories: Amazing but true! A survival drama.	2	1
14.	I can talk about plays and films of my interest. London theatres. Origins of theatre.	2	
15.	I can talk about music. I can talk about festivals.	2	
16.	I can talk about books. I can give my opinion. I can talk about literature. Individual reading: mediating a text and presenting a character.	2	
Разом		**32**	**8**
Разом		**64**	**16**

8. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. A Way to Success: English for University Students. Year 2 (Teacher's Book). Н.В. Тучина, І.В. Жарковська, Н.О. Зайцева та ін. Харків: Фоліо, 2014. 320 с.
2. McCarthy M. English Grammar: The Basics. First published. Routledge, Taylor & Francis Group, 2021. 205 p. URL: https://bit.ly/3UbCMZJ
3. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2012. 380 p.
4. Oxford Word Skills. Learn And Practise English Vocabulary. Advanced (1st Edition). R. Gairns, S. Redman. Oxford University Press. 2009. 256 p.
5. Oxford Word Skills. Learn And Practise English Vocabulary. Intermediate (1st Edition). R. Gairns, S. Redman. Oxford University Press. 2008. 254 p.
6. Голубкова Н. Л., Коваленко А. М., Спаська Л. А. Практикум з граматики англійської мови. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів (англійською мовою). Частина 1. Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2014. 142 с.
7. Голубкова Н.Л., Коваленко А.М., Спаська Л.А. Практикум з граматики англійської мови. Частина ІІ. Навчальнй посібник для студентів вищих навчальних закладів (англійською мовою). Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2015. 158 с.
8. Коробова Ю.В., Коваленко С.М., Подосиннікова Г.І., Давидова Т.В., Свердленко О.А. On the Move: English for Sophomores: навч. посібн. з практичного курсу англ. мови для студ. закладів вищої освіти 2-го року навчання. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 156 р.

Додаткові:

1. Карпова В.М. Learn English: Developing Verbal Intelligence and Language Creativity. Book 1. Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів 1-2 курсів спецфакультетів університетів та ін. у 3-х книгах. Книга 1. Суми: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2015. 435 с.

2. Карпова В.М. Learn English: Developing Verbal Intelligence and Language Creativity. Book 1. Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів 1-2 курсів спецфакультетів університетів та ін. у 3-х книгах. Книга 2. Суми: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2015. 341 с.

3. Коваленко С.М., Чикалова М.М. Enjoy listening English dialogues. Вдосконалюємо уміння аудіювання у діалогічному мовленні (на матеріалі англійської мови): Навчальний посібник для студентів 1-го курсу спеціальностей «Англійська мова та друга іноземна мова» денної та заочної форм навчання вищих навчальних закладів. Суми, 2019. 123 с.

4. Insights into Remote Learning and Teaching. Teacher's Guide. 2023. 199 p. URL: https://bit.ly/3zW0ZfL

Електронні ресурси:

1. https://www.britishcouncil.org
2. http://www.bbc.com/learning_english
3. http://www.manythings.org
4. http://english-easy-ebooks.com
5. http://real-english.com
6. http://english.freevar.com
7. https://soundsofspeech.uiowa.edu/
8. www.cnn.com
9. http://www.mygrammarlab.com/
10. www.pearsonlongman.com/speakout
11. https://www.merriam-webster.com/
12. http://dictionary.reference.com/
13. http://www.onelook.com/
14. http://www.spellingbee.com/
15. www.bbc.com
16. https://dictionary.cambridge.org

9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потребою)

1. Комп'ютер, ноутбук, планшет, смартфон тощо із доступом до мережі Інтернет.
2. Програмне забезпечення, зокрема програма Zoom для організації відео конференцій; мультимедійні засоби та ресурси типу служби запису голосу Vocaroo,

віртуальної стикерної дошки scrumblr.ca, мультимедійного ресурсу для створення, спільного редагування та зберігання інформації Padlet, вебзастосунків-текстових редакторів для спільного редагування в реальному часі – етерпедів board.net та ZUM-Pad; цифрові інструменти Google для освіти (Google Диск, Google Документи, Google Форми, Google Презентації, Доповнення до об'єктів Google Диску, Google Chrome); система управління навчанням Moodle; системи електронних бібліотек; системи опрацювання текстової та графічної інформації (Microsoft Word та ін..).

3. Доступ до веб-сайтів із переліку електронних ресурсів.
4. Додатки за потребою: Quizlet (quizlet.com), Padlet (padlet.com), Kahoot (kahoot.com), LearningApps (learningapps.org), YouTube (youtube.com), Plickers (get.plickers.com).