

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка
Навчально-науковий інститут педагогіки і психології
Кафедра педагогіки



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Актуальні питання інноваційного розвитку освіти

(назва навчальної дисципліни)

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 014 Середня освіта (Українська мова та література)

(шифр і назва)

освітня програма/програми Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова))

(назва)

Мова навчання українська

Погоджено науково-методичною комісією

НН Інституту педагогіки і психології

« 18 » серпня 2024 р.

Голова Юлія БОНДАРЕНКО

Розробники:

Бойченко Марина Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки

Куліченко Алла Костянтинівна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри педагогіки

Протокол № 1 від «14» серпня 2024 року

Завідувач кафедри **Бойченко М.А.**, докт. пед. наук, проф.



Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Магістр	Обов’язкова	
		Рік підготовки:	
		перший	
		Семестр	
другий			
Лекції			
Денна – 14 год.		Заочна – 4 год.	
Практичні, семінарські			
Денна – 14 год.		Заочна – 4 год.	
Лабораторні			
-		-	
Самостійна робота			
Денна – 60 год.		Заочна – 82 год.	
Консультації:			
Денна – 2 год.		Заочна –	
Загальна кількість годин – 90		Вид контролю:	
	ЗАЛІК		

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – сформувати у студентів систему знань про сучасні тенденції, закономірності та перспективи інноваційного розвитку освіти, здатність аналізувати й оцінювати освітні інновації, використовувати сучасні підходи до модернізації освітнього процесу відповідно до викликів інформаційного суспільства, європейських освітніх стандартів та принципів академічної доброчесності.

Основним **завданням** вивчення дисципліни є забезпечення ґрунтовного засвоєння студентами теоретичних і практичних засад інноваційного розвитку освіти; формування здатності виявляти та аналізувати актуальні проблеми інноваційних змін, спрямованих на підвищення якості та конкурентоспроможності освіти; розвиток умінь вирішувати стратегічні завдання, що постають перед національною системою освіти в сучасних економічних і соціокультурних умовах та в процесі її інтеграції до європейського й світового освітнього простору; формування навичок визначення цілей та вибору ефективних шляхів їх досягнення на основі розуміння фундаментальних засад інноваційних перетворень; оволодіння теоретичними і практичними методами інноваційної педагогічної діяльності; розвиток дослідницьких умінь, навичок роботи з науковою літературою, нормативно-правовими документами та інформаційними ресурсами; формування відповідального ставлення до професійного саморозвитку та дотримання принципів академічної доброчесності.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретичні, методологічні та практичні засади інноваційного розвитку освіти; сучасні освітні реформи, тенденції та стратегії модернізації освітніх систем; інноваційні педагогічні технології, моделі управління освітніми змінами, механізми забезпечення якості освіти, а також процеси інтеграції національної освіти до європейського та світового освітнього простору.

Академічна доброчесність. Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає: дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчальної, наукової, творчої діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації; самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей).

(«Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка», що ухвалене рішенням вченої ради університету протокол № 12 від 18 червня 2020 року

https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_zabezpechennya_ad_2866f.pdf)

Методи навчання

проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, майстер-класи, круглі столи, дискусії, кейс-метод, дистанційні освітні

технології), методи самонавчання та самостійної роботи, практичні методи навчання (виконання вправ, практичних і дослідницьких завдань, аналіз освітніх практик, розроблення та презентація інноваційних освітніх проєктів).

Методики та технології навчання:

- теоретико-інформаційні (лекція, проблемна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, консультація, обговорення, дискусія, презентація, консультування);
- практико-операційні (вправи, алгоритми розв'язання професійних завдань, моделювання освітніх процесів, аналіз кейсів, виконання практичних і дослідницьких робіт);
- пошуково-творчі (мозковий штурм, творчий діалог, проєктна діяльність, аналіз педагогічних ситуацій, розроблення інноваційних освітніх рішень, підготовка презентацій та міні-досліджень);
- самостійна робота (опрацювання наукових джерел, виконання тестових завдань, вправ, підготовка доповідей, есе, аналітичних оглядів, індивідуальних проєктів);
- контрольно-оцінювальні (усне опитування, виступи та презентації, тестування, виконання контрольних робіт, захист індивідуальних і групових проєктів, підсумковий контроль результатів навчання).

2. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою є міжпредметні зв'язки з такими дисциплінами:

- з **філософією освіти**, яка забезпечує розуміння методологічних засад інноваційного розвитку освітньої сфери, сучасних освітніх парадигм та ціннісних орієнтирів освітньої діяльності;
- з **психологією**, що сприяє вивченню психологічних механізмів інноваційної діяльності, особливостей сприйняття та впровадження освітніх нововведень, розвитку творчого мислення та готовності до змін;
- з **історією педагогіки та освіти**, яка сприяє розумінню еволюції освітніх ідей, концепцій та інноваційних практик, що впливають на сучасний розвиток освітніх систем;
- з **компаративною педагогікою**, що забезпечує вивчення та порівняльний аналіз освітніх систем різних країн, сприяє узагальненню міжнародного досвіду впровадження освітніх інновацій, визначенню перспективних напрямів модернізації національної системи освіти відповідно до світових тенденцій розвитку освітнього простору;
- з **педагогікою та теорією навчання**, які забезпечують знання про закономірності організації освітнього процесу, сучасні педагогічні технології, методи та форми навчання в умовах інноваційного розвитку освіти;
- з **менеджментом освіти**, що формує компетентності щодо управління інноваційними процесами в закладах освіти, стратегічного планування та забезпечення якості освітньої діяльності;

- з **соціологією освіти**, методи та результати досліджень якої використовуються для аналізу освітніх потреб суспільства, тенденцій розвитку освітніх систем та оцінювання ефективності інновацій;
- з **освітньою політикою та правом**, що забезпечують знання нормативно-правових засад функціонування та модернізації освітньої галузі, особливостей реалізації державної освітньої політики в умовах реформування освіти;
- з **інформаційно-комунікаційними технологіями**, які забезпечують розуміння можливостей цифровізації освіти, використання сучасних електронних ресурсів, платформ і технологій навчання.

Компетентності та програми результати навчання

Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК	ІК. Здатність розв'язувати складні завдання та/ або теоретичні та практичні проблеми інноваційного та дослідницького характеру у процесі професійної діяльності, що передбачає застосування теорій і методів мовознавчої, літературознавчої, психолого-педагогічної науки, проведення педагогічних досліджень і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1 ЗК 2 ЗК 3 ЗК 4 ЗК 5 ЗК 6 ЗК 7 ЗК 8	ЗК 1. Здатність усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії, сумлінно виконувати професійні обов'язки, діяти відповідально та свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, нетерпимості до корупційної поведінки, поважати право і закон, володіти достатнім рівнем професійної правосвідомості (громадянська компетентність). ЗК 2. Здатність здійснювати міжособистісне спілкування на основі принципів гуманізації й довіри; здійснювати продуктивну письмову й усну фахову комунікацію українською та англійською мовами в навчанні, наукових дослідженнях, професійній діяльності з представниками професійних груп різного рівня, у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів та міжкультурного спілкування, збереженням національної культурної ідентичності (соціальна компетентність). ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, різноманітність та мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).

		ЗК 4. Здатність стратегічно планувати, приймати оптимальні рішення у професійній діяльності на основі сформованих ціннісних орієнтирів, дотримуватися трудової дисципліни, планування та управління часом; ефективно співпрацювати у команді з метою розв'язання освітніх завдань, бути критичним і самокритичним; мотивувати учасників освітнього процесу до досягнення спільної мети, адаптуватися до різних професійних ситуацій (лідерська компетентність). ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми у сфері професійної діяльності, проявляти ініціативність, системне творче мислення, підприємливість, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт (підприємницька компетентність). ЗК 6. Здатність оволодівати сучасними знаннями в контексті неперервної фахової підготовки і соціального життя; готовність до самоосвіти і самовдосконалення, постійного підвищення кваліфікації. ЗК 7. Здатність проводити дослідження за предметною спеціальністю з використанням інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій; застосовувати наукові методи, спостерігати, аналізувати, формулювати припущення, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати; усвідомлювати на основі критичного аналізу основні світоглядні теорії та принципи у навчанні та професійній діяльності, діяти у професійних і навчальних ситуаціях з позицій академічної доброчесності та професійної етики; розуміти етику роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо). ЗК 8. Здатність до саморефлексії та самовдосконалення, на основі чого формувати ціннісні орієнтації молоді, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, формувати soft-skills та hard-skills здобувачів освіти, до професійного самовизначення.
Професійні (фахові) компетентності спеціальності (ПК)	ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 6 ПК 7 ПК 8 ПК 9	ПК 1. Мовнокомунікативна компетентність як здатність: забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою; здійснювати міжкультурну та професійну комунікацію в різних видах англомовної мовленнєвої діяльності (говорінні, аудіюванні, читанні, писемному мовленні); забезпечувати партнерську взаємодію всіх суб'єктів освітнього процесу; формувати і розвивати мовнокомунікативні навички та вміння учнів; вести розгорнутий академічний монолог /діалог з фахової проблематики (лекція, урок, промова), брати участь у різних формах науково-педагогічної комунікації для презентації результатів досліджень у

		галузі мовнолітературної освіти, володіти полемічним мистецтвом, формувати індивідуальний стиль. ПК 2. Предметно-методична компетентність як здатність: застосовувати поглиблені знання з теорії української мови і літератури, англійської мови, філософії та психології сучасної освіти, педагогіки; методик навчання української мови і літератури, англійської мови для вирішення професійних завдань; застосовувати когнітивно-дискурсивні вміння для створення зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і писемній формах; оперувати методами наукового аналізу та структурування мовного, мовленнєвого, літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методів і прийомів; моделювати зміст навчання з української мови і літератури, англійської мови; розвивати предметну і ключові компетентності, наскрізні вміння, ціннісні ставлення відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, визначених державними стандартами освіти; здійснювати інтегроване навчання; добирати і використовувати сучасні й ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів; застосовувати, вдосконалювати, створювати доцільне дидактичне забезпечення освітнього процесу з урахуванням специфіки технологій електронного, мобільного й змішаного навчання. ПК 3. Інформаційно-цифрова компетентність як здатність орієнтуватися і інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію з української мови, української літератури, англійської мови та суміжних дисциплін, оперувати нею у професійній діяльності; використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для досягнення навчальних цілей, професійного розвитку, створювати та наповнювати власне е-портфоліо; критично оцінювати вплив інформації на свідомість і розвиток учнів, розвивати в учнів культуру цифрової грамотності, медіаграмотності, академічної доброчесності. ПК 4. Психологічна компетентність як здатність визначати і враховувати в межах освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти , зокрема з особливими освітніми потребами; використовувати ефективні шляхи мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів у ході навчання української мови, української літератури, англійської мови, використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їх позитивної самооцінки, складати навчальний план учня (за
--	--	--

		потреби) і сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії учнів. ПК 6. Проєктувально-прогностична компетентність як здатність на основі аналізу сучасних концепцій навчання й виховання проєктувати творче освітнє середовище у процесі навчання української мови, української літератури, англійської мови; оперативно реагувати на зміни і прогнозувати результати освітнього процесу; планувати навчальні заняття з урахуванням модельних навчальних програм; визначати актуальні науково-методичні проблеми, планувати, організовувати, виконувати і представляти прикладне дослідження з української мови, літератури та методики навчання самостійно або у складі дослідницького колективу; застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження у професійній діяльності. ПК 7. Організаційна компетентність як здатність планувати, організовувати і здійснювати освітній процес з української мови, української літератури, англійської мови на засадах компетентнісного підходу, педагогічної взаємодії з учасниками освітнього процесу: з учнями, батьками, колегами, іншими фахівцями, брати компетентну участь у різних формах навчально-педагогічної комунікації (педради, методоб'єднання учителів або класних керівників, батьківські збори). ПК 8. Оцінювально-аналітична компетентність як здатність здійснювати об'єктивне оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів, обирати та/або розробляти ефективні види контрольновимірjuвальних матеріалів, забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів. ПК 9. Інноваційна компетентність як здатність аналізувати та практично застосовувати педагогічні інновації у професійній діяльності, взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та /або наставництва, визначати індивідуальні професійні потреби, власну професійну активність, наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.
Програмні результати навчання		
Знання	ПРЗ 1 ПРЗ 2 ПРЗ 4 ПРЗ 5 ПРЗ 7	ПРЗ 1. Знати сучасні концепції навчання й виховання, актуальні питання педагогіки, методик навчання української мови, української літератури, англійської мови; традиційні та інноваційні підходи до організації освітнього процесу, методи, прийоми, технології навчання, форми навчання (традиційне, електронне,

	ПРЗ 8 ПРЗ 9	мобільне, змішане), організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти в умовах реалізації концепції нової української школи. ПРЗ 2. Знати зміст основних документів, що регулюють організацію освітнього процесу з української мови, літератури, англійської мови у старшій школі; вимоги законодавства щодо академічної доброчесності під час навчання та оцінювання результатів навчання, щодо професійного та міжособистісного професійного спілкування; організації різних форм і видів професійного розвитку вчителя. ПРЗ 4. Знати методи роботи з джерелами інформації з метою запобігання проблем та їх розв'язання; прав та свобод громадянина України, цінності гуманізму та громадянського суспільства; основні принципи державної політики у сфері освіти, тенденції інноваційного розвитку системи освіти в умовах сучасних викликів. ПРЗ 5. Знати наукові методи пізнання, закони, методи та методики проведення досліджень за спеціальністю, основні принципи і засоби пошуку, систематизації, узагальнення науково-методичної інформації; усвідомлювати важливість упровадження наукових розробок в освітній процес закладів середньої освіти. ПРЗ 7. Знати теоретичні засади контролю, діагностування й моніторингу навчальних досягнень учнів з української мови, української літератури, англійської мови в умовах реалізації концепції нової української школи. ПРЗ 8. Знати раціональні прийоми розумових дій, психологічні чинники, які впливають на процес навчання учнів, методи і прийоми здійснення рефлексії навчальної діяльності учнів та її результативності; основні вербальні та невербальні прийоми і засоби впливу на суб'єктів навчання. ПРЗ 9. Знати основні аспекти створення творчого освітнього середовища у процесі навчання, особливості та дотримання умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.
Уміння	ПРУ 1 ПРУ 2 ПРУ 3 ПРУ 7 ПРУ 8 ПРУ 9 ПРУ 10	ПРУ 1. Уміти застосовувати сучасні методики і технології для ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в галузі викладання української мови, української літератури, англійської мови, аналізувати шляхи мотивації учнів до саморозвитку, розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й ідентичності.

		ПРУ 2. Уміти застосовувати знання предметної спеціальності у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. ПРУ 3. Вільне компетентне спілкування українською, англійською мовами з широким колом фахівців, громадськістю у галузі професійної та/або наукової діяльності, уміти проявляти повагу і толерантність до індивідуального і культурного різноманіття. ПРУ 7. Уміти використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки, критичної оцінки, обміну інформацією у професійній діяльності, розробки електронних (цифрових) освітніх ресурсів, захисту даних у процесі е-комунікації, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання. ПРУ 8. Уміти класифікувати, упорядковувати й узагальнювати навчальний матеріал, проєктувати різні типи уроків, заняття предметних гуртків, факультативів, елективні курси відповідно до потреб формування предметної та ключових компетентностей; використовувати активні форми і методи навчання та організації самостійної і дослідницької роботи учнів; забезпечувати оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів. ПРУ 9. Уміти проєктувати й виконувати дослідницький/освітній практико орієнтований проєкт у галузі мовно-літературної освіти, формулювати наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу та можливі шляхи вирішення; прогнозувати очікувані результати; узагальнювати й оприлюднювати результати дослідницької роботи (у наукових виданнях, виступах, навчально-методичних посібниках). ПРУ 10. Уміти дотримуватись культури академічної доброчесності у навчанні та власній професійній діяльності, демонструвати вміння формувати її принципи в учнів, проєктувати та реалізувати індивідуальні освітні траєкторії особистісного зростання, обирати ресурси для професійного розвитку впродовж життя.
Комунікація	ПРК 2	ПРК 2. Здатність використовувати основні вербальні та невербальні прийоми й засоби впливу на здобувачів освіти; уміння ефективно використовувати стратегії, тактики педагогічного спілкування, конструктивної та безпечної, суб'єкт- суб'єктної взаємодії з учасниками

		освітнього процесу та стейкхолдерами; співпрацювати в педагогічному колективі на засадах партнерства; вести діалог, брати участь у дискусіях щодо вирішення професійних проблем; організовувати комунікацію учнів, створювати умови для ефективної бесіди, дискусії, мозкового штурму.
Автономія і відповідальність	ПРА 1 ПРА 2 ПРА 3 ПРА 4	ПРА 1. Усвідомлювати соціальну значущість майбутньої професії, мати сформовану мотивацію до здійснення інноваційної професійної діяльності, виконання дослідницьких проєктів на засадах академічної доброчесності. ПРА 2. Бути готовим виконувати професійні обов'язки, дотримуючись принципів етики вчителя; організовувати освітній процес, ґрунтуючись на основних правових нормах і законах; управляти робочими або навчальними процесами з урахуванням набутих знань з предметної галузі, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, з урахуванням набутих знань з предметної галузі. ПРА 3. Проявляти ініціативу, готовність брати на себе відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів. ПРА 4. Бути готовим продовжувати навчання з високим ступенем автономії, за власною ініціативою планувати, визначати умови та ресурси професійного розвитку, організовувати процес самонавчання та самовдосконалення впродовж життя.

3. Критерії оцінювання результатів навчання

Кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90 - 100	Знання: здобувач засвідчує фундаментальні, системні та ґрунтовні знання щодо сучасних тенденцій інноваційного розвитку освіти, основних понять, категорій і концепцій освітніх інновацій; виявляє глибоке розуміння закономірностей модернізації освітніх систем, процесів цифровізації освіти, упровадження інноваційних педагогічних технологій та міжнародних практик реформування освіти; усвідомлено застосовує набуті знання під час аналізу актуальних проблем розвитку освіти; встановлює причинно-наслідкові зв'язки між освітньою політикою, інноваційними процесами та результатами освітньої діяльності; самостійно опрацьовує наукові джерела, нормативно-правові документи, вітчизняний і зарубіжний досвід; володіє знаннями,

	здобутими у процесі виконання самостійної та дослідницької роботи; орієнтується в сучасних наукових досягненнях і здатний застосовувати їх для розв'язання професійних завдань у сфері освіти. Уміння: виконує завдання найвищого рівня складності, демонструючи сформовані аналітичні, дослідницькі та прогностичні вміння; аргументовано оцінює сучасні освітні інновації та перспективи їх впровадження; здійснює критичний аналіз інноваційних процесів у національній та зарубіжних системах освіти; обґрунтовує власну позицію щодо актуальних проблем розвитку освіти; творчо застосовує сучасні підходи, методи та технології для вирішення професійних завдань; здатний розробляти й пропонувати власні шляхи впровадження освітніх інновацій та вдосконалення освітнього процесу. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
82 - 89	Знання: здобувач засвідчує повною мірою знання сучасних концепцій, підходів і тенденцій інноваційного розвитку освіти; основних термінів, понять і категорій курсу; виявляє ґрунтовні знання щодо освітніх інновацій, цифрової трансформації освіти, модернізації освітніх систем та актуальних напрямів освітньої політики; усвідомлено застосовує набуті знання під час аналізу та пояснення освітніх явищ і процесів; встановлює причинно-наслідкові зв'язки між інноваційними змінами та результатами функціонування освітніх систем; самостійно опрацьовує основну й додаткову наукову літературу, використовує здобуті знання під час виконання практичних і творчих завдань. Уміння: застосовує набуті знання для аналізу актуальних проблем інноваційного розвитку освіти, узагальнює та систематизує навчальну інформацію, здійснює оцінювання сучасних освітніх практик і технологій, однак допускає незначні неточності під час порівняння різних підходів, формулювання висновків або обґрунтування власної позиції. За зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою дисципліни, демонструє стійкі навички аналізу, проектування та впровадження інноваційних освітніх рішень. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.

74 - 81	Знання: здобувач вільно володіє навчальним матеріалом з дисципліни «Актуальні питання інноваційного розвитку освіти», знає основні поняття, категорії, концепції та сучасні тенденції розвитку освітніх інновацій; розуміє сутність процесів модернізації освіти, цифровізації освітнього середовища та впровадження інноваційних педагогічних технологій. Демонструє достатній рівень знань для аналізу актуальних проблем розвитку освіти, проте не завжди повною мірою розкриває взаємозв'язки між окремими явищами та процесами. Уміння: застосовує набуті знання на практиці під час виконання навчальних і професійно орієнтованих завдань, аналізує сучасні освітні інновації та тенденції розвитку освіти, однак узагальнює і систематизує навчальну інформацію не в повній мірі. Допускає окремі неточності під час порівняння різних інноваційних підходів, формулювання висновків, обґрунтування власної позиції та застосування теоретичних знань до аналізу практичних ситуацій. Виконує практичні завдання відповідно до вимог програми, демонструє достатній рівень сформованості професійних умінь і навичок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
64 - 73	Знання: здобувач володіє основним навчальним матеріалом з дисципліни «Актуальні питання інноваційного розвитку освіти», знає базові поняття, категорії та основні напрями інноваційного розвитку освіти; має загальне уявлення про сучасні освітні тенденції, інноваційні педагогічні технології та процеси модернізації освітніх систем. Відтворює основний зміст програмного матеріалу, проте знання мають переважно репродуктивний характер і не завжди характеризуються достатньою глибиною та системністю. Уміння: виконує поставлені завдання на репродуктивному рівні, застосовує знання за зразком у типових навчальних ситуаціях, може охарактеризувати окремі аспекти інноваційного розвитку освіти та навести відповідні приклади. Водночас відчуває труднощі під час самостійного аналізу освітніх процесів, узагальнення інформації, формулювання висновків та обґрунтування власної позиції. Має недостатньо стійкі навички виконання практичних завдань і потребує допомоги викладача під час розв'язання складніших професійно орієнтованих завдань. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.

60 - 63	Знання: здобувач поверхнево та фрагментарно володіє навчальним матеріалом з дисципліни «Актуальні питання інноваційного розвитку освіти», відтворює окремі положення програмного матеріалу переважно на рівні запам'ятовування; знає основні поняття, терміни та окремі факти, пов'язані з інноваційними процесами в освіті. Розуміння навчального матеріалу є недостатньо глибоким, знання не мають системного характеру, спостерігаються труднощі у встановленні зв'язків між основними поняттями та явищами. Уміння: виконує навчальні завдання лише за зразком або за безпосередньої допомоги викладача; має елементарні та нестійкі навички аналізу освітніх інновацій і застосування теоретичних знань у практичних ситуаціях. Відчуває труднощі під час узагальнення інформації, формулювання висновків та виконання практичних завдань, допускає суттєві помилки у процесі їх виконання. Здобувач у цілому дотримується принципів академічної доброчесності
35-59	Знання: здобувач має фрагментарні знання з дисципліни «Актуальні питання інноваційного розвитку освіти» при незначному загальному обсязі засвоєного навчального матеріалу; володіє лише окремими поняттями та фактами, пов'язаними з інноваційними процесами в освіті, не розуміє більшості взаємозв'язків між основними категоріями курсу. Відтворює навчальний матеріал неповно, допускає суттєві помилки під час пояснення освітніх явищ, процесів та тенденцій розвитку сучасної освіти. Уміння: не володіє сформованими вміннями та практичними навичками аналізу актуальних проблем інноваційного розвитку освіти, зазнає значних труднощів у застосуванні теоретичних знань на практиці. Планує та виконує лише частину поставленого завдання за допомогою викладача, допускає суттєві помилки під час виконання практичних завдань, не здатний самостійно формулювати висновки та обґрунтовувати власну позицію. Здобувач порушує правила академічної доброчесності.

1 - 34	Знання: здобувач не володіє навчальним матеріалом з дисципліни «Актуальні питання інноваційного розвитку освіти», не знає основних понять, термінів і категорій курсу, не розуміє сутності інноваційних процесів у сфері освіти та сучасних тенденцій її розвитку. Не може відтворити основний зміст програмного матеріалу або допускає численні суттєві помилки під час відповіді. Уміння: виконує лише окремі елементи завдання, не здатний самостійно застосовувати теоретичні знання для розв'язання навчальних і практичних завдань, не володіє необхідними практичними вміннями та навичками. Здобувач порушує правила академічної доброчесності.
--------	--

Розподіл балів (залік)

Поточний контроль											ІНДЗ	Сума	
РОЗДІЛ 1					РОЗДІЛ 2				РОЗДІЛ 3				
T1	T2	T3	T4	T5	T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	28	100
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		

6

T1, T2 ... T 5 – теми розділів

* Згідно з Положенням «Про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка. Новою редакцією» від 28.11.2022 року можливе зарахування результатів навчання. Перезарахуванню можуть підлягати результати навчання, отримані шляхом неформальної та/або інформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню (контрольній роботі тощо), які передбачені робочою програмою даної навчальної дисципліни. Обсяг зарахування в годинах/кредитах ECTS визначається згідно з переліком компетентностей і результатів навчання, передбачених даною робочою програмою. Зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється у відповідності до пунктів 3.6-3.9 названого Положення.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90 – 100	A	зараховано
82 - 89	B	
74 - 81	C	
64 - 73	D	
60 - 63	E	
35-59	FX	незараховано 3 можливістю повторного складання
1 - 34	F	незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

4. Засоби діагностики результатів навчання

Засоби діагностики результатів навчання проводяться відповідно до вимог Положення «Порядок організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти із використанням дистанційних технологій у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка (від 25 травня 2020 року).

Засобами діагностики та формами контролю є: залік, навчальний творчий освітній проєкт, тести, перевірка самостійної роботи.

5. Програма навчальної дисципліни Інформаційний зміст навчальної дисципліни

РОЗДІЛ I. Інноваційний розвиток освіти України

Тема 1. Основні напрямки і тенденції інноваційного розвитку освіти України.

Тема 2. Інноваційна людина як проєкт сучасної освіти. Роль класного керівника в формуванні інноваційної людини.

Тема 3. Оновлення нормативно-правової бази інноваційного розвитку системи освіти.

Тема 4. Теоретико-методологічні основи управління інноваційним розвитком системи освіти.

Тема 5. Академічна доброчесність. Нормативно-правове забезпечення, вимоги, відповідальність.

РОЗДІЛ II. Інноваційний розвиток закладів освіти різних типів

Тема 1. Інноваційний розвиток закладу загальної середньої освіти в світлі Концепції «Нова українська школа».

Тема 2. Сучасна інклюзивна освіта. Її особливості, нормативно-правове забезпечення.

Тема 3. Інноваційний розвиток позашкільної освіти.

Тема 4. Інноваційні перетворення вищої та післядипломної освіти.

РОЗДІЛ III. Модернізація національної освіти на засадах компетентнісного та технологічного підходів

Тема 1. Модернізація національної освіти на засадах компетентнісного підходу.

Тема 2. Інноваційні технології в освіті.

Тема 3. Дистанційне навчання як інноваційна педагогічна система.

7. Структура навчальної дисципліни (денна та заочна форма навчання)

Назви розділів і тем	Кількість годин					Кількість годин				
	денна форми навчання					заочна форми навчання				
	Усього	Із них				Усього	Із них			
		Л	П	Конс.	Самост.		Л	П	Конс.	Самост.
РОЗДІЛ І. Інноваційний розвиток освіти України										
Тема 1. Основні напрямки і тенденції інноваційного розвитку освіти України.	6	2			4	6	1			5
Тема 2. Інноваційна людина як проєкт сучасної освіти. Роль класного керівника в формуванні інноваційної людини.	6	1	1		4	6	1			5
Тема 3. Оновлення нормативноправової бази інноваційного розвитку системи освіти.	5	1			4	6	1			5

Тема 4. Теоретикометодологічні основи управління	5	1			4	8				8
--	---	---	--	--	---	---	--	--	--	---

інноваційним розвитком системи освіти.										
Тема 5. Академічна добročесність. Нормативноправове забезпечення, вимоги, відповідальність.	6	1	1		4	6	1			5

РОЗДІЛ II. Інноваційний розвиток закладів освіти різних типів

Тема 1. Інноваційний розвиток закладу загальної середньої освіти в світлі Концепції «Нова українська школа».	7	2	1		4	6		1		5
Тема 2. Сучасна інклюзивна освіта. Її особливості, нормативноправове забезпечення.	5		1		4	8				8
Тема 3. Інноваційний розвиток позашкільної освіти.	5		1		4	8				8

Тема 4. Інноваційні перетворення вищої та післядипломної освіти.	7	2	1		4	8				8
РОЗДІЛ III. Модернізація національної освіти на засадах компетентнісного та технологічного підходів										
Тема 1. Модернізація національної освіти на засадах компетентнісного підходу.	7	2	1		4	5				5
Тема 2. Інноваційні технології в освіті: суть, провідні завдання, роль у педагогічному процесі.	9	4	1		4	6	1			5
Тема 3. Дистанційне навчання як інноваційна педагогічна система.	7			1	6	5				5
ІНДЗ	13		2	1	10	6		1		5
Залік	2		2			6		1		5
Усього годин	90	14	14	2	60	90	4	4	-	82

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема: Інноваційна людина як проєкт сучасної освіти. Роль класного керівника в формуванні інноваційної людини	1	-
2	Тема: Оновлення нормативно-правової бази інноваційного розвитку системи освіти	1	1
3	Тема: Теоретико-методологічні основи управління інноваційним розвитком системи освіти	1	-
4	Тема: Академічна доброчесність. Нормативно-правове забезпечення, вимоги, відповідальність	1	-
5	Тема: Інноваційний розвиток закладу загальної середньої освіти в світлі Концепції «Нова українська школа»	2	1
6	Тема: Сучасна інклюзивна освіта, її особливості, нормативно-правове забезпечення	1	-
7	Тема: Інноваційні перетворення вищої та післядипломної освіти	1	-
8	Тема: Модернізація національної освіти на засадах компетентнісного підходу	1	-
9	Тема: Інноваційні технології в освіті: суть, провідні завдання, роль у педагогічному процесі	1	-
10	ІНДЗ	2	1
11	Залік	2	1
12	Усього годин	14	4

8. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Будник О. Б., Михайлишин Г., Близнюк Т., Джус О., Гнезділова В., Кондур О., Червінська І. Інноваційні освітні технології в Новій українській школі : монографія / за ред. проф. О. Б. Будника. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 100 с.
2. Барановська Л. В., Морська Л. І. (ред.) Інноваційні освітні технології: світовий і вітчизняний досвід використання в системі неперервної освіти : міжнародна монографія. Київ / Жешув : Нац. авіаційний ун-т / польське співавторство, 2022. 34 с.
3. Локшина О. І., Сисоєва С. О., Глушко О. З., Джурило А. П., Кравченко С. М., Максименко О. О., Нікольська Н. В., Шпарик О. М. Інноваційні тренди, практики і технології загальної середньої освіти в європейському та північноамериканському регіонах : монографія. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 398 с.
4. Інноватика в галузі освіти: Методичні рекомендації до проведення лекційних, семінарських занять, організації позааудиторної самостійної роботи, підготовки до підсумкової атестації. Укладачі: Попова О. В., Ткачова Н. О., Васильєва С. О. Харків, 2020. 55 с.
5. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г.Л. Єфремової. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 444 с.

Додаткові:

1. Бойченко М. А. Теоретичні та методичні засади освіти обдарованих школярів у США, Канаді та Великій Британії: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.01. Суми, 2019.
2. Волярська О., Волик О. Інноваційні технології у підготовці майбутніх учителів. Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній заклад середньої освіти. 2023. № 3. С. 209–214.
3. Ілійчук Л. Інноваційні педагогічні технології у контексті розвитку системи забезпечення якості освіти. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2024. № 3. С. 16–25. Іщенко А., Титаренко В. Сервіс Google Classroom як інноваційна технологія підготовки майбутніх учителів трудового навчання. Вища школа. 2019. № 6 (179). С. 81-89.
4. Калаур С. М. Інноваційні підходи у підвищенні кваліфікації фахівців в умовах післядипломної освіти // Інновації в освіті: перспективи розвитку: матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції (Тернопіль, 20 травня 2021 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2021. С. 227-232.
5. Коробань О. Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті в умовах трансформації освітнього середовища. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*. 2023. Вип. 4. С. 60–69.

6. Куліченко А.К. Теоретичні та методичні засади інноваційної діяльності медичних коледжів університетів США : дис. ... доктора пед. наук: 13.00.01. Суми, 2021.
7. Майструк Т. Інноваційні технології навчання як умова досягнення оптимізації освітніх результатів молодших школярів. *Нові технології навчання*. 2022. № 96. С. 125–132.
8. Несторук Н. А., Шарко А. А. Інноваційні технології в освітньому процесі: особливості використання. *Академічні студії. Серія «Педагогіка»*. 2021. Т. 2, № 4.
9. Повч О. А., Сидоренко В. М. Інноваційні технології в хірургічній освіті: досвід та перспективи застосування в Україні. *Академічні візії*. 2024. № 30.
10. Роганова М. В. Педагогічні інновації в дошкільній освіті – умова успішного розвитку дитини. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*. 2024. № 3 (110). С. 128–136.
11. Сбруєва А. А. Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021.
12. Топольник Я. В. Особливості вивчення навчальної дисципліни «Інноваційні технології в освіті» в процесі підготовки майбутніх докторів філософії. *Гуманізація навчально-виховного процесу*. 2022. № 2 (102). С. 74–85.

Інформаційні ресурси:

1. Академія педагогічних наук України - <http://www.apsu.org.ua>
2. Український центр оцінювання якості освіти. – www.testportal.gov.ua
3. Освітній портал «Освіта.UA». – <http://osvita.ua>
Освітня мережа України. – www.ednu.kiev.ua
4. Виховна робота в школі. – http://www.library.kherson.ua/teach/scool_07.htm
5. Відкритий урок: професійний журнал для вчителів. – <http://osvita.ua/school>
6. Острів знань : Освітній шкільний інтернет-портал. – <http://ostriv.in.ua/>
7. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології Науковий журнал [Електронний ресурс]. Режим доступу : http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/pednauk/
8. Я – вихователь. – <http://vosпитatel.at.ua>
9. Слово вчителя. – www.konserg.ucoz.ua
10. Портал «Діти України». – www.children.edu-ua.net
11. Наукове електронне фахове видання "Народна освіта" . –

www.narodnaosvita.kiev.ua

12. Освітній портал «Педагогічна преса». – <http://pedpresa.ua>
13. Безпека дітей в Інтернеті. – <http://onlandia.org.ua>
14. Освітній онлайн-журнал. – <http://educlub.com.ua>
15. Щоденник. Уа. – <http://shodennik.ua>
16. Українська педагогіка. – <http://ukped.com>
17. Інформаційний портал «Знання». – <http://znannya.info>
18. Методичний портал. – <http://pedsovet.su>
19. Тестування і моніторинг в освіті. – <http://timo.com.ua>

Нормативно-правові документи:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс].
Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Закон України «Про інноваційну діяльність».
Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/40-15#Text>
3. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність»
[Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>
4. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс].
Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
5. Закон України № 2745-VIII від 06.06.2019 р. «Про фахову передвищу освіту»
[Електронний ресурс]. Режим доступу:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/274519#Text>
6. Наказ МОН України від 07.11.2000 р. «Про затвердження положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0522290-00#Text>
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 р. № 800 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»
[Електронний ресурс]. Режим доступу:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/8002019-%D0%BF#Text>